විද්‍යුත් පුරවැසි වාර්තාපතේ (eCRC) සොයා ගැනීම්

ද්විතීය අධ්‍යාපන සේවා සම්පාදනය පිළිබඳ සමීක්ෂණය

මොණරාගල දිස්ත්‍රික්කයේ තෝරාගත් ග්‍රාම නිලධාරී වසම් පිළිබඳ වාර්තාව

2018 ජූනි

බාසිත් අයිනදීන්, ඉසුරු තෙන්නකෝන්, මේහලා මහිල්රාජා,
කේ. රොමේෂන් සහ හසන්ති තෙන්නකෝන්

centre for poverty analysis

විද්‍යුත් පුරවැසි වාර්තාපතේ (eCRC) සොයා ගැනීම්

ද්විතීය අධ්‍යාපන සේවා සම්පාදනය පිළිබඳ සමීක්ෂණය

මොණරාගල දිස්ත්‍රික්කයේ තෝරාගත් ග්‍රාම නිලධාරි වසම් පිළිබඳ වාර්තාව

2018 ජූනි

බාසිත් අයිනදීන්, ඉසුරු තෙන්නකෝන්, මේහලා මහිල්රාජා,
කේ. රොමේෂන් සහ හසන්ති තෙන්නකෝන්

© දරිද්‍රතා විශ්ලේෂණ කේන්ද්‍රය 2018

පළමු වන මුද්‍රණය 2018

ISBN: 978-955-3628-12-1

ශ්‍රී ලංකා ජාතික පුස්තකාලය ප්‍රකාශනගත සුචිකරණ දත්ත

ද්විතීය අධ්‍යාපන සේවා සම්පාදනය පිළිබඳ විද්‍යුත් පුරවැසි වාර්තාපතේ (eCRC)
සමීක්ෂණයේ සොයා ගැනීම් : මොණරාගල දිස්ත්‍රික්කයේ තෝරාගත්
ග්‍රාම නිලධාරි වසම් පිළිබඳ වාර්තාව / බාසිත් අයිනදීන්...(සහ තවත් අය) .
කොළඹ : දරිද්‍රතා විශලේෂණ කේන්ද්‍රය, 2018
පි. 38 ; සෙම්. 29

ISBN 978-955-3628-12-1

i. 373.07205493 ඩිව් 23 ii. බාසිත් අයිනදීන් (සම කර්තෘ)

1. අධ්‍යාපනය, ද්විතීය ශ්‍රී ලංකාව පර්යේෂණ

මෙම ප්‍රකාශනයේ ප්‍රකාශන හිමිකම් දරිද්‍රතා විශ්ලේෂණ කේන්ද්‍රය සතුය. මෙම පොතේ යම් කොටසක් ප්‍රතිනිෂ්පාදනය කරන්නේ නම් පෙර කතුවරයාගෙන් සහ ප්‍රකාශකයාගෙන් නිසි අවසරය ලබා ගත යුතු වේ.

CEPA ආයතනයේ වර්තමාන ප්‍රකාශන මාලාව සමන්විත වන්නේ මෙම ලියවිලිවලිනි: අධ්‍යයන, සංස්කරණය කරන ලද වෙළුම්, කාර්ය පත්‍රිකා සහ තොරතුරු පත්‍රිකා. මෙම අධ්‍යයනයේ ඇතුළත් සොයා ගැනීම් හා නිර්දේශ ඉදිරිපත් කරන ලද්දේ අදාළ ප්‍රාදේශීය ලේකම් කොට්ඨාසවල රාජ්‍ය සේවා සම්පාදකයන් හා සේවාලාභීන් විසිනි. මෙම අධ්‍යයනය CEPA ආයතනයේ හෝ ආධාර දෙන ආයතනයේ අදහස් හෝ ප්‍රතිපත්ති පිළිබිඹු නොකරයි.

මෙම ප්‍රකාශනය පිළිබඳ සියලු විමසීම් පහත සම්බන්ධතා වෙත යොමු කළ යුතුය:
දරිද්‍රතා විශ්ලේෂණ කේන්ද්‍රය
29, ආර්. ජී. සේනානායක මාවත, කොළඹ 07, ශ්‍රී ලංකාව.
දුර : +94 (011) 46902200, 2676955
විද්‍යුත් තැපෑල : info@cepa.lk
වෙබ් අඩවිය : www.cepa.lk

මෙම ප්‍රකාශනය සම්පාදනය කරන ලද්දේ යුරෝපා සංගමයේ සහාය ඇතිව ය. මෙම ප්‍රකාශනයේ අන්තර්ගතය සම්බන්ධ වගකීම සම්පූර්ණයෙන් ම CEPA ආයතනය විසින් දරනු ලබන අතර යුරෝපා සංගමයේ ස්ථාවරය පිළිබිඹු කරන්නක් ලෙස කිසි සේත් ම සැලකිය නොහැකි ය.

කතුවරු

බාසිත් අයිනදීන්

දරිද්‍රතා විශ්ලේෂණ කේන්ද්‍රයේ (CEPA) ආයතනයේ පර්යේෂණ වෘත්තිකයෙකි. ඔහු කොළඹ විශ්වවිද්‍යාලයෙන් සමාජ විද්‍යාව පිළිබඳ ශාස්ත්‍රවේදී උපාධිය ලබා ගත්තේ ය. බාසිත් බහුපාර්ශ්වීය ක්‍රියාවලි හා සමාජ ඉගෙනුම් සම්බන්ධයෙන් නෙදර්ලන්තයේ වාහනින්ගන් විශ්වවිද්‍යාලයේ ද සමාජ වග වීමේ මෙවලම්, විශේෂයෙන් ම පුරවැසි වාර්තා පත් ක්‍රමවේදය සම්බන්ධයෙන් ඉන්දියාවේ බැංගලෝරයේ මහජන කටයුතු මධ්‍යස්ථානයේ ද ජාත්‍යන්තර බලපත්‍රලාභියෙකි. ක්‍රියාකාරකම් හා ව්‍යවහාරික පර්යේෂණ පිළිබඳ සිය විශේෂඥතාව දායක කරමින් CEPA ආයතනයේ දී බාසිත් නිරතව සිටින්නේ හැකියා ගොඩ නැගීම, පුහුණුව සහ පර්යේෂණය යන ක්ෂේත්‍රවල ය. මේ වන විට ප්‍රජා මූල මට්ටමේ සිවිල් සමාජ සංවිධාන සමග කටයුතු කරමින් ප්‍රමුඛ කාර්ය භාරයක් ඉටු කරමින් සිටින ඔහු සමාජ වග වීමේ යන්ත්‍රණයන් පිළිබඳ හැකියා ගොඩ නැගීම සඳහා සහාය දෙයි. වවුනියාව හා මුලතිවු දිස්ත්‍රික්කවල ද්විතීය අධ්‍යාපන සේවාවන් සම්බන්ධයෙන් CEPA ආයතනය විසින් 2014 දී සිදු කරන ලද පුරවැසි වාර්තා පත් සමීක්ෂණය හා ඊට අදාළව නිකුත් කරන ලද ප්‍රකාශනය සඳහා ද ඔහු මූලිකත්වය ගෙන කටයුතු කර ඇත. මේ වන විට ඔහු CEPA ආයතනයේ පුරවැසි වාර්තා පත් යහපාලන මෙවලම සඳහා මූලිකත්වය ගෙන කටයුතු කරමින් සිටී.

ඉසුරු තෙන්නකෝන්

CEPA ආයතනයේ කනිෂ්ඨ පර්යේෂණ වෘත්තිකයෙකු ලෙස කටයුතු කරයි. කොළඹ විශ්වවිද්‍යාලයෙන් ආර්ථික විද්‍යාව, ආර්ථික ප්‍රතිපත්තිය හා කළමනාකරණය පිළිබඳ ශාස්ත්‍රවේදී උපාධියක් ලබා ඇති ඔහු මේ වන විට කොළඹ විශ්වවිද්‍යාලයෙහි ආර්ථික සංවර්ධනය පිළිබඳ පශ්චාත් උපාධි ඩිප්ලෝමා පාඨමාලාවක් හදාරමින් සිටී. උපදේශන කායික විද්‍යාව පිළිබඳ ඩිප්ලෝමාධාරියෙකු ද වන ඔහු, උපදේශකයෙකු ලෙස කටයුතු කර ඇත. කවියෙකු වන ඉසුරු මේ වන විට කවි පොත් තුනක් පළ කර ඇත. කලින් ඔහු ව්‍යාපෘති සම්බන්ධීකාරකවරයෙකු හා පර්යේෂණ සහායකයෙකු ලෙස ලාභ නොලබන සංවිධාන සමග කටයුතු කර ඇත. CEPA ආයතනයේ දී ඉසුරු කටයුතු කරන්නේ තේමාත්මක පර්යේෂණ ක්ෂේත්‍රයක් වන දරිද්‍රතාවේ පැතිකඩවල් සම්බන්ධයෙන් සහ සන්නිවේදන කණ්ඩායම සමග ය. මේ වන විට ඔහු පුරවැසි වාර්තා පත පිළිබඳව අවධානය යොමු කරන අධ්‍යයනයක නිරතව සිටින අතර මොණරාගල දිස්ත්‍රික්කයේ ක්ෂේත්‍ර සම්බන්ධීකරණ කාර්යය භාරව කටයුතු කරයි.

මේහලා මහිල්රාජා

CEPA ආයතනයේ පර්යේෂණ වෘත්තිකයෙකි. ඇය පේරාදෙණිය විශ්වවිද්‍යාලයෙන් සංවර්ධන භාවිතය පිළිබඳ ශාස්ත්‍රපති උපාධියක් ලබා ඇත. ඇය ශ්‍රී ලංකා ඇගයීම් සංගමයේ (SLEvA) ජාතික ශ්‍රම අධ්‍යයන ආයතනයෙහි (NILS) නිරීක්ෂණය හා ඇගයීම පිළිබඳ ඩිප්ලෝමා පාඨමාලාවක් සම්පූර්ණ කර ඇත. සෑජ් ආයතනයේ දී මේහලා නිරතව සිටින්නේ හැකියා ගොඩ නැගීම, පුහුණුව සහ පර්යේෂණය යන ක්ෂේත්‍රවල ය. ඇය ක්‍රියාකාරකම් පර්යේෂණ සම්බන්ධයෙන් තමන් සතු විශේෂඥතාව පර්යේෂණ කටයුතුවලට එක් කරයි. මේ වන විට ප්‍රජා මූල මට්ටමේ සිවිල් සමාජ සංවිධාන සමග කටයුතු කරමින් ප්‍රමුඛ කාර්ය භාරයක් ඉටු කරමින් සිටින මේහලා සමාජ වග වීමේ යන්ත්‍රණයන්, විශේෂයෙන් ම 'පුරවැසි වාර්තා පත්' මෙවලම, පිළිබඳ හැකියා ගොඩ නැගීම සඳහා සහාය දෙයි. ඇය වවුනියාව හා මුලතිවු දිස්ත්‍රික්කවල ද්විතීය අධ්‍යාපන සේවාවන් සම්බන්ධයෙන් CEPA ආයතනය විසින් 2014 දී සිදු කරන ලද පුරවැසි වාර්තා පත් සමීක්ෂණය හා ඊට අදාළව නිකුත් කරන ලද ප්‍රකාශනය සඳහා ද දායක වී ඇත.

කුලසබානාදන් රොමේෂන්

CEPA ආයතනයේ ජ්‍යෙෂ්ඨ පර්යේෂණ වෘත්තිකයෙක් ද කළමණාකරන කණ්ඩායමේ සාමාජිකයෙක් ද වේ. පසු ගිය විසි වසර තුළ ඔහු රජය හා අරමුදල් සපයන සංවිධාන සමග එක්ව සංවර්ධන ක්ෂේත්‍රයෙහි කටයුතු කර ඇත. ඔහු කොළඹ විශ්වවිද්‍යාලයෙන් මූල්‍ය ආර්ථික විද්‍යාව පිළිබඳ ශාස්ත්‍රපති උපාධියක් ලබා ඇත.

දරිද්‍රතාවේ පැතිකඩවල් වැඩසටහනේ කණ්ඩායම් නායකයෙකු වන රොමේෂ් සහ ඔහුගේ කණ්ඩායම CEPA ආයතනයේ පර්යේෂණ හා උපදේශන ක්‍රියාකාරකම් පදනම් කර ගෙන දරිද්‍රතාව, අසමානතාව හා සමෘද්ධිය පිළිබඳ පණිවුඩ සසඳා බැලීම සම්බන්ධයෙන් වගකීම දරති. දරිද්‍රතාවේ පැතිකඩවල් කණ්ඩායම දරිද්‍රතාමානය පිළිබඳ කටයුතුවල ද නිරතව සිටින අතර දරිද්‍රතාවට සාර්ව සාධක කරන බලපෑම විමසා බැලීම සඳහා ද මුල පුරමින් සිටියි.

හසන්ති තෙන්නකෝන්

ටැස්මේනියා විශ්වවිද්‍යාලයෙන් පාරිසරික කළමනාකරණය පිළිබඳ ශාස්ත්‍රපති උපාධියක් ලබා ඇති අතර සමායතනික ස්ථාවර භාවය සම්බන්ධයෙන් පුළුල් අත්දැකීම් ලබා ඇත. ඇයගේ අවධානය යොමු වන්නේ පාරිසරික තිරසර භාවය හා සමාජීය තිරසර භාවය යන ක්ෂේත්‍ර කෙරෙහි ය. මේ වන විට ඇය CEPA ආයතනයේ පර්යේෂණ උපදේශකවරයෙකු ලෙස මෙන් ම ලෝක බැංකුවේ සමාජ ආරක්ෂණ උපදේශකවරයෙකු ලෙස ද කටයුතු කරයි.

දරිද්‍රතා විශ්ලේෂණ කේන්ද්‍රය

දරිද්‍රතා විශ්ලේෂණ කේන්ද්‍රය (CEPA) යනු දරිද්‍රතාව ආශ්‍රිත සංවර්ධන ගැටලු පිළිබඳව දැනුම හා අවබෝධය පුළුල් කිරීමට කටයුතු කරන ස්වාධීන, ශ්‍රී ලාංකික බුද්ධිමතුන් කණ්ඩායමක එකතුවකි. දරිද්‍රතාව යනු වහා විසඳුම් සෙවිය යුතු සමාජ, ආර්ථික, දේශපාලන හා සංස්කෘතික අසාධාරණයන් සිදුවන්නක් බව අපගේ අවබෝධයයි. දරිද්‍රතාව සම්බන්ධ ගැටලු ආමන්ත්‍රණය කිරීමට නම් දේශීය හා ජාත්‍යන්තර වශයෙන් ප්‍රතිපත්ති හා භාවිතයන් වෙනස් විය යුතු බව හා දරිද්‍රතාවෙන් පෙළෙන ජනයා සමග එක්ව වැඩ කළ යුතු බව, CEPA ආයතනය විශ්වාස කරයි. ජාතික හා ප්‍රාදේශීය වැඩසටහන් හා ව්‍යාපෘතිවලදී දරිද්‍රතාව ආශ්‍රිත සංවර්ධන ප්‍රතිපත්තිවලට බලපෑම් කිරීම සඳහා දායක වීමට CEPA ආයතනය ප්‍රමුඛත්වය ලබා දේ. CEPA ආයතනය ලෙස අප අවධානය යොමු කරන්නේ ස්වාධීන විශ්ලේෂණ ඉදිරිපත් කිරීම, සංවර්ධන ක්‍රියාවලියට දායක වන්නන්ගේ හැකියාවන් වර්ධනය සහ ප්‍රතිපත්තිමය බලපෑම් කළ හැකි අවස්ථා සොයා බලා ඊට මැදිහත් වීම කෙරෙහිය. වඩා විශ්වසනීය අනුභූතික සාක්ෂි පදනම් කර ගෙන සමාජීය අවශ්‍යතාවයන් හඳුනාගෙන සේවාවන් සැපයීමට අප ආයතනය කටයුතු කරනු ලබයි. CEPA ආයතනය සේවාදායකයන්ගේ ඉල්ලීම් අනුව සුදුසු බුද්ධිමය හා තාක්ෂණික සේවාවන් ලබා දීම මෙන්ම පශ්චාත් ගැටුම් සංවර්ධනය, අවදානමට ලක් වීමට තිබෙන ඉඩකඩ, සංක්‍රමණය, යටිතල පහසුකම් හා පරිසරය වැනි පුළුල් තේමාත්මක ක්ෂේත්‍ර පහක් පදනම් කර ගෙන කාලීන වැදගත්කමකින් යුත් පර්යේෂණවල ද නිරත වේ.

රූප සටහන් මාලාව

1 රූප සටහන	: තමන්ගේ ග්‍රාම නිලධාරී වසම තුළ සහ පිටත පිහිටි පාසල්වලට යාම	7
2 රූප සටහන	: තමන්ගේ ග්‍රාම නිලධාරී වසමෙන් පිටත පිහිටි පාසල්වලට යාමට හේතු	7
3 රූප සටහන	: අධ්‍යාපනයේ ගුණාත්මක බව පිළිබඳ සමස්ත තෘප්තිය	8
4 රූප සටහන	: බඩල්කුඹුර කොට්ඨාසය තුළ අධ්‍යාපනයේ ගුණාත්මක බව පිළිබඳ තෘප්තිය	8
5 රූප සටහන	: මැදගම කොට්ඨාසය තුළ අධ්‍යාපනයේ ගුණාත්මක බව පිළිබඳ තෘප්තිය	9
6 රූප සටහන	: මඩුල්ල කොට්ඨාසය තුළ අධ්‍යාපනයේ ගුණාත්මක බව පිළිබඳ තෘප්තිය	9
7 රූප සටහන	: අමතර පන්තිවලට යන සිසුන්	9
8 රූප සටහන	: බඩල්කුඹුර කොට්ඨාසය තුළ අමතර පන්තිවලට යන සිසුන්	10
9 රූප සටහ	: මැදගම කොට්ඨාසය තුළ අමතර පන්තිවලට යන සිසුන්	10
10 රූප සටහ	: මඩුල්ල කොට්ඨාසය තුළ අමතර පන්තිවලට යන සිසුන්	10
11 රූප සටහන	: පහසුකම් පැවතීම හා භාවිතය	11
12 රූප සටහන	: පාසල් විසින් ඉල්ලා සිටිනු ලබන අමතර ගෙවීම්	12
13 රූප සටහන	: පාසල්වලට කරන අමතර ගෙවීම් සඳහා ලදු පත් නිකුත් කිරීම	12
14 රූප සටහන	: පාසල් තුළ පවත්නා දඬුවම් පැමිණවීම ආශ්‍රිත ගැටලු	13
15 රූප සටහන	: බඩල්කුඹුර කොට්ඨාසය තුළ සිසුන්ට ලබා දෙන දඬුවම්	13
16 රූප සටහන	: මැදගම කොට්ඨාසය තුළ සිසුන්ට ලබා දෙන දඬුවම්	14
17 රූප සටහන	: මඩුල්ල කොට්ඨාසය තුළ සිසුන්ට ලබා දෙන දඬුවම්	14
18 රූප සටහන	: පාසල් තුළ දී අසමාන ලෙස සැලකීම් සිදු වී ඇති අවස්ථා	15
19 රූප සටහන	: පාසල් තුළ දී අපයෝජන සිදු වී ඇති අවස්ථා	15
20 රූප සටහන	: ගුරුවරුන් සම්බන්ධ ගැටලු	16
21 රූප සටහන	: ද්විතීය අධ්‍යාපන සේවා සම්පාදනය පිළිබඳ සමස්ත ශ්‍රේණිගත කිරීම්	18
22 රූප සටහන	: බඩල්කුඹුර කොට්ඨාසය තුළ පවත්නා වහා ම පියවර ගත යුතු අංශ	19
23 රූප සටහන	: මැදගම කොට්ඨාසය තුළ පවත්නා වහා ම පියවර ගත යුතු අංශ	20
24 රූප සටහන	: මඩුල්ල කොට්ඨාසය තුළ පවත්නා වහා ම පියවර ගත යුතු අංශ	20

කෙටි යෙදුම් මාලාව

ACLG	සහකාර පළාත් පාලන කොමසාරිස්
EU	යුරෝපා සංගමය
CEPA	දරිද්‍රතා විශ්ලේෂණ කේන්ද්‍රය
CSO	සිවිල් සමාජ සංවිධානය
CRC	පුරවැසි වාර්තාපත
eCRC	විද්‍යුත් පුරවැසි වාර්තාපත
DS	ප්‍රාදේශීය ලේකම් කොට්ඨාසය
DDE	නියෝජ්‍ය අධ්‍යාපන අධ්‍යක්ෂ
GNDs	ග්‍රාම නිලධාරී වසම්
PS	ප්‍රාදේශීය සභාව
WRDS	කාන්තා ග්‍රාම සංවර්ධන සමිතිය
RDS	ග්‍රාම සංවර්ධන සමිතිය

ස්තුතිය

මෙම අධ්‍යයනයට සහාය දීම සම්බන්ධයෙන් දරිද්‍රතා විශ්ලේෂණ කේන්ද්‍රය (CEPA) යුරෝපා සංගමයට සිය ස්තුතිය පුද කර සිටී. අධ්‍යයනය සඳහා මුල පුරන ලද්දේ CEPA ආයතනය ACTED ආයතනයේ හවුල්කාරීත්වය ඇතිව ක්‍රියාත්මක කරන "සමාජ සංවර්ධනය හා යහපාලනය එකිනෙකට සමගාමීව ඇති කිරීම: වඩාත් හොඳ සමාජ සේවාවන් සම්පාදනය කිරීම සඳහා සිවිල් සමාජ සංවිධාන හා රජයේ ආයතන අතර සහයෝගිතාව වර්ධනය කිරීම" පිළිබඳ ව්‍යාපෘතියේ කොටසක් ලෙස ය. පුරවැසි වාර්තාපත් සමීක්ෂණය සැලසුම් කිරීමේ දී හා ක්‍රියාත්මක කිරීමේ දී CEPA ආයතනය මූලිකත්වය කරනු ලැබීය.

මෙම අධ්‍යයනය සිදු කළ හැකි වූයේ මඩකලපුව, මොණරාගල හා මුලතිවු දිස්ත්‍රික්කවල දිස්ත්‍රික්ක ලේකම්වරුන්, අතිරේක ලේකම්වරුන්, ප්‍රාදේශීය ලේකම්වරුන්, සහකාර පළාත් පාලන කොමසාරිස්වරුන් (ACLGs), ප්‍රාදේශීය සභා ලේකම්වරුන් සහ මුලතිවු, මඩකලපුව හා මොණරාගල කලාප අධ්‍යාපන අධ්‍යක්ෂවරුන්, නියෝජ්‍ය අධ්‍යාපන අධ්‍යක්ෂවරුන් හා නිලධාරීන් විසින් අපට ලබා දෙන ලද සහාය නිසයි.

CEPA ආයතනය මොණරාගල දිස්ත්‍රික්කයේ දී මෙම අධ්‍යයනය සඳහා සහභාගි වූ පහත දැක්වෙන සිවිල් සමාජ සංවිධානවලට ද සිය ස්තුතිය පළ කර සිටී.

අනුක්‍රමික අංකය	ප්‍රාදේශීය ලේකම් කොට්ඨාසය	ග්‍රාම නිලධාරි වසම	සිවිල් සමාජ සංවිධානයේ නම
1	බඩල්කුඹුර	දේවතුර	එකමුතු ගොවි සංවිධානය
2	බඩල්කුඹුර	මියනකඳුර	මියනකඳුර ග්‍රාම සංවර්ධන සමිතිය
3	බඩල්කුඹුර	කොටමුදුන	කොටමුදුන එක්සත් මරණාධාර සමිතිය
4	බඩල්කුඹුර	ඇල්ල	සරණ සුභසාධක සංගමය
5	බඩල්කුඹුර	මාළිගාතැන්න	දිලෙනතරු කාන්තා සංවිධානය
6	බඩල්කුඹුර	ලුණුගල ජනපදය	අරුණ RDO
7	මඩුල්ල	පගුර	ශ්‍රී ප්‍රඥාසේකර සමගි සුභසාධන සමිතිය
8	මඩුල්ල	නාමල්ඔය ජනපදය	නාමල්ඔය ජනපදය ග්‍රාමීය සමිතිය
9	මඩුල්ල	පංගුව	උහිරු ගොවි සංවිධානය
10	මඩුල්ල	තල්කොටයාය	සමෘද්ධි ග්‍රාමීය සමිතිය
11	මඩුල්ල	මාගන්දාඔය ජනපදය	ප්‍රගති ගොවි සංවිධානය
12	මඩුල්ල	කොල්ලදෙණිය	දිනිඳු ගොවි සංවිධානය
13	මඩුල්ල	රිටිගහවත්ත	අසරණ සරණ මරණාධාර
14	මැදගම	බිබිලමුල්ල	දීප්ති කාන්තා සංවිධානය
15	මැදගම	ඇල්හේන	නවහිරු ළමා සමාජය
16	මැදගම	කොටබෝව	අලුත්වෙල එකමුතු පරිසර සාමාජිකයන්ගේ සමාජ සුභසාධන සමිතිය
17	මැදගම	බැඳියාව	බැඳියාව තිරසර සහයෝගිතා පදනම
18	මැදගම	පිටදෙණිය	සමෘද්ධි ග්‍රාමීය සමිතිය
19	මැදගම	මෑල්ලගම	මෑල්ලගම ග්‍රාම සංවර්ධන සමිතිය
20	මැදගම	රත්තණදෙණිය	වැවුමඩ එකමුතු සුභසාධන මරණාධාර සමිතිය

මෙම අධ්‍යයනය සාර්ථක කිරීම සඳහා තොරතුරු සම්පාදනය කරමින් දෙමව්පියන් හා සිසුන් ලබා දුන් අගනා දායකත්වය වෙනුවෙන් ද CEPA ආයතනය සිය කෘතඥතාව පළ කර සිටී.

අන්තර්ගතය

1. හැඳින්වීම **1**

1.1. ව්‍යාපෘතිය 1

1.2. වාර්තාවේ විෂය පථය 1

1.3. අධ්‍යයනයේ අරමුණු 1

1.4. නියැදිකරණය 1

1.5. ක්‍රමවේදය 3

1.5.1. පුරවැසි වාර්තාපතක් යනු කුමක් ද? 3

1.5.2. විද්‍යුත් පුරවැසි වාර්තාපතක් (eCRC) යනු කුමක් ද? 4

1.5.3. විද්‍යුත් පුරවැසි වාර්තාපත සැලසුම් කිරීම 5

1.5.4. විද්‍යුත් පුරවැසි වාර්තාපත යොදා ගෙන සමීක්ෂණය කළ යුතු සේවාවන් හඳුනා ගැනීම 5

1.5.5. කාර්ය සාධන දර්ශක නිර්මාණය කිරීම 5

1.6. අධ්‍යයන ප්‍රදේශය 6

2. ප්‍රධාන සොයා ගැනීම් **7**

2.1. ද්විතීය අධ්‍යාපන ප්‍රවේශය 7

2.2. ද්විතීය අධ්‍යාපන සේවාවන් ආශ්‍රිත ගුණාත්මක බව හා තෘප්තිය 8

2.3. පහසුකම් 11

2.4 අමතර ගෙවීම් 11

2.5 වෙනත් අපහසුතා 12

3. ද්විතීය අධ්‍යාපන සේවාවන් සඳහා ලබා දුන් සමස්ත ලකුණු ප්‍රමාණය **17**

4. නිර්දේශ **19**

4.1. වැඩි දියුණු කළ යුතු සේවා අංශ 19

4.1.1. වහා ම අවධානය යොමු කළ යුතු අංශ 19

4.1.2. වෙනත් සලකා බැලීම් 21

4.2. ඉදිරි මාවත 21

1. හැඳින්වීම

1.1. ව්‍යාපෘතිය

යුරෝපා සංගමය විසින් අරමුදල් සම්පාදිත "සමාජ සංවර්ධනය හා යහපාලනය එකිනෙකට සමගාමීව ඇති කිරීම: වඩාත් හොඳ සමාජ සේවාවන් සම්පාදනය කිරීම සඳහා සිවිල් සමාජ සංවිධාන හා රජයේ ආයතන අතර සහයෝගිතාව වර්ධනය කිරීම" ව්‍යාපෘතියේ අභිමතාර්ථය වන්නේ වඩාත් හොඳ ප්‍රවේශයන් ප්‍රවර්ධනය කිරීම හා රාජ්‍ය සේවාවන්හි ගුණාත්මක බව වැඩි දියුණු කිරීම සඳහා රජයේ ආයතන සමග සහයෝගී වීමට සිවිල් සමාජ සංවිධාන (CSOs) සතු හැකියාව ශක්තිමත් කිරීම හා වැඩි දියුණු කිරීම සහ ඒ අතර සේවා සම්පාදකයන්ගේ වග වීම සහතික කිරීම යි. ACTED ආයතනය සහ CEPA ආයතනය පහත දැක්වෙන ව්‍යාපෘති ප්‍රතිඵල සාක්ෂාත් කර ගැනීම සඳහා සහයෝගීව කටයුතු කරමින් සිටී. මෙම අධ්‍යයනය සමීක්ෂණයට ලක් කරන ලද රාජ්‍ය සේවා සම්පාදනය පිළිබඳ පාදක දත්ත සම්පාදනය කරයි. මෙම වසර අග දී ප්‍රගතිය නිරීක්ෂණය කිරීම සඳහා දෙවන අධ්‍යයනයක් සිදු කිරීමට සැලසුම් කර ඇති අතර එහි සොයා ගැනීම් 2018 දෙසැම්බර් මාසයේ දී ප්‍රකාශයට පත් කෙරෙනු ඇත.

පහත දැක්වෙන ප්‍රතිඵල (R1 සහ R2) සාක්ෂාත් කර ගැනීමේ කර්තව්‍යය ACTED ආයතනයට පැවරිණ:

- R1 සිවිල් සමාජ සංවිධානවලට සිය හැකියාවන් ක්‍රියාත්මක කිරීමට තිබෙන හැකියාව සහ ප්‍රාදේශීය සමාජ සංවර්ධන ක්‍රියාවලීන්හි ක්‍රියාකාරීව නිරත වීමට තිබෙන හැකියාව වැඩි දියුණු කෙරේ,
- R2 සහභාගිත්ව බහුපාර්ශ්වීය ප්‍රවේශයක් මගින් සමාජ සේවාවන් ආශ්‍රිත ප්‍රාදේශීය අවශ්‍යතා හා අඩුපාඩුකම් හඳුනා ගැනෙන අතර සිවිල් සමාජ සංවිධාන සහ රජයේ ආයතන විසින් විසඳුම් ලබා දීමට කටයුතු කෙරේ.

පහත දැක්වෙන ප්‍රතිඵලය (R3) සාක්ෂාත් කර ගැනීමේ කර්තව්‍යය CEPA ආයතනයට පැවරිණ:

- R3 සේවා සම්පාදකයන් ලවා වඩාත් හොඳින් වග වීම සඳහා සමාජ සේවා සම්පාදනය/ඒවායේ ගුණාත්මක බව නිරීක්ෂණය කිරීම වැඩි කිරීමේ කටයුතු ප්‍රවර්ධනය කෙරෙන අතර ප්‍රධාන ප්‍රවාහයට එක් කිරීම සඳහා යහභාවිතයන් ප්‍රචලිත කෙරේ.

මෙහි ප්‍රතිඵලයක් ලෙස CEPA ආයතනය ක්‍රියාකාරකම් ගණනාවකට මුල පිරිය යුතු අතර ඒවා පහත දැක්වේ:

- විවිධ මට්ටම්වල රාජ්‍ය සේවා සම්පාදකයන් හඳුනා ගැනීම,
- ඉලක්ක කෙරෙන සිවිල් සමාජ සංවිධානවලින් සංගණනකරුවන් තෝරා ගැනීම,
- සංගණනකරුවන්ට පුරවැසි වාර්තාපත් ක්‍රියාවලිය පිළිබඳ පුහුණුවක් ලබා දීම,
- ප්‍රශ්නාවලි සකස් කිරීමට හා දත්ත රැස් කිරීමට පහසුකම් සැපයීම,
- ප්‍රතිඵල රජයේ ආයතන වෙත යොමු කිරීම සහ සේවාවන් ආශ්‍රිත අඩුපාඩුකම් සැපිරීම සඳහා සැලසුම් සකස් කර වඩාත් හොඳ සේවාවන් සම්පාදනය කිරීම පිණිස ඒවාට සහාය වීම.

1.2 වාර්තාවේ විෂය පථය

මෙම වාර්තාව බඩල්කුඹුර, මැදගම හා මඩුල්ල ප්‍රාදේශීය ලේකම් කොට්ඨාසවල ක්‍රියාත්මක කරන ලද විද්‍යුත් පුරවැසි වාර්තාපත් සමීක්ෂණය පදනම් කර ගෙන **මොණරාගල දිස්ත්‍රික්කයේ ද්විතීය අධ්‍යාපන සේවා සම්පාදනය** සම්බන්ධයෙන් විද්‍යුත් පුරවැසි වාර්තාපත කළ සොයා ගැනීම් ආවරණය කරයි.

1.3. අධ්‍යයනයේ අරමුණු

අධ්‍යයනයේ විශේෂිත අරමුණු මෙසේ වේ:ය.

(i) රාජ්‍ය සේවාවන් වෙත පවත්නා ප්‍රවේශය, ඒවායේ ගුණාත්මක බව හා එම සේවාවන් සැබවින් පරිහරණය කරන්නන්ගේ තෘප්තිය තක්සේරු කිරීමේ මෙවලමක් ලෙස සහ සමාජීය වග වීම හා විනිවිද භාවය සාක්ෂාත් කර ගැනීමේ මෙවලමක් ලෙස පුරවැසි වාර්තාපත යොදා ගැනීම,

(ii) මෙම අධ්‍යයනයේ සොයා ගැනීම් ක්‍රියාකාරීව ප්‍රචලිත කිරීම සහ මෙහෙයුම් ප්‍රතිපත්ති සම්බන්ධයෙන් විශ්ලේෂණයක යෙදීම හා ප්‍රතිසංස්කරණ පියවරයන් ඉටු කර ගැනීම සඳහා ඒවා යොදා ගැනීම,

(iii) වෙනත් දිස්ත්‍රික්කවල වෙනත් රාජ්‍ය ආයතන තුළ මීට සමාන මුල පිරීම් ක්‍රියාත්මක කිරීම සඳහා සැබෑ පරිහරණය කරන්නන්ගේ මෙම අත්දැකීම ඉදිරිපත් කිරීම.

1.4. නියැදිකරණය

සේවාවක් භාවිත කරන ජන ප්‍රතිශතය, සේවාවක් සම්බන්ධයෙන් තෘප්තිමත් ජන ප්‍රතිශතය යනාදි තොරතුරු උකහා ගනිමින් යම් අධ්‍යයන ප්‍රදේශයක සේවා සම්පාදනයේ කාර්ය සාධනය තක්සේරු කිරීම සඳහා යොදා ගත හැකි ප්‍රවේශ දෙකක් පවතී. එක් ක්‍රමයක් වන්නේ එම කණ්ඩායමේ

සෑම පුද්ගලයෙකුගෙන් ම විමසා අවශ්‍ය තොරතුරු රැස් කර ගෙන අනතුරුව සොයා ගැනීම් සම්පිණ්ඩනය කිරීම යි. මෙම විධික්‍රමය පූර්ණ ගණන් ගැනීම නොහොත් සංගණනය ලෙස හඳුන්වනු ලැබේ. මෙම තොරතුරු උකහා ගතහැකි තවත් ක්‍රමයක් වන්නේ වඩාත් විශාල ජන කණ්ඩායමකින් උපකුලකයක් තෝරා ගෙන එම උපකුලකයෙන් අදාළ තොරතුරු රැස් කර ගැනීම යි. මෙම ක්‍රමය නියැදිකරණය ලෙසත් තෝරාගත් උපකුලකය නියැදිය ලෙසත් හඳුන්වනු ලැබේ. වඩාත් පිරිවැය ඵලදායක වූ නිසා සහ එතරම් ශ්‍රම සූක්ෂ්මතාවක් අවශ්‍ය නොවූ නිසා මෙම අධ්‍යයනය සඳහා නියැදිකරණ සමීක්ෂණය වඩාත් සුදුසු විය.

දත්තවල විශ්වසනීයත්වය හා නිරවද්‍යතාව නියැදිය තෝරා ගැනෙන ආකාරය මත රඳා පවතී. හොඳ ම නියැදියක් වන්නේ එය විසින් අධ්‍යයන ප්‍රදේශය තුළ ජීවත් වන සමස්ත ජනගහනයේ ම විවිධතා හා ලක්ෂණ නියෝජනය කෙරෙන විට ය.

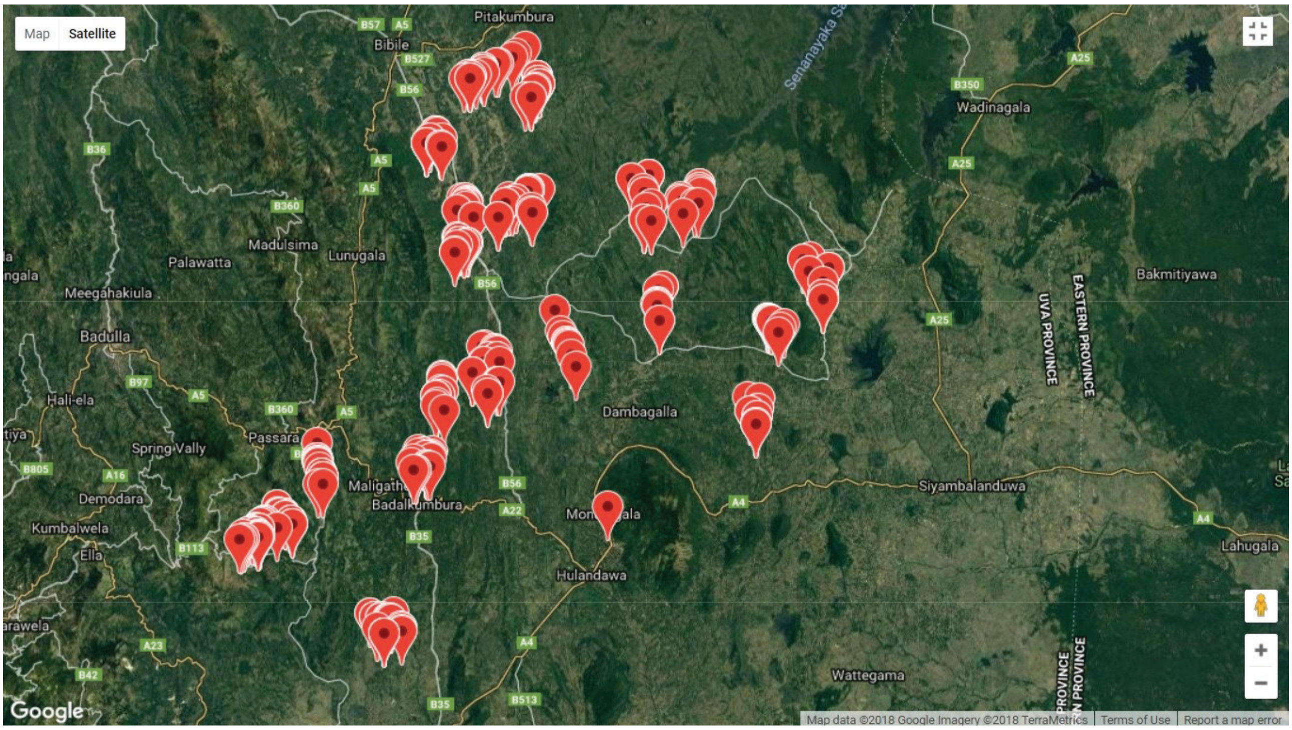
විද්‍යුත් පුරවැසි වාර්තාපත සේවාවන් දෙවර්ගයක් සම්බන්ධයෙන් ක්‍රියාත්මක කෙරිණ. එකක් ද්විතීය නිදහස් අධ්‍යාපනය ද අනෙක ප්‍රාදේශීය සභා විසින් සැපයෙන සේවා ද විය. විද්‍යුත් පුරවැසි වාර්තාපත ACTED ආයතනය විසින් මුලතිව්, මඩකලපුව හා මොණරාගල දිස්ත්‍රික්කවලින් තෝරා ගන්නා ලද ග්‍රාම නිලධාරි වසම් 60ක් ආවරණය කරන ලදී. සමීක්ෂණය සඳහා යොදා ගැනුණු නියැදියේ විශාලත්වය තෝරා ගත් ග්‍රාම නිලධාරි වසම් 60න් කුටුම්බ 1,200ක් නොහොත් ඒ ඒ දිස්ත්‍රික්කයෙන් තෝරා ගත් ග්‍රාම නිලධාරි වසම් 20න් කුටුම්බ 400ක් විය යුතු යැයි තීරණය කෙරිණ. ඒ ඒ ග්‍රාම නිලධාරි වසම් 20න් තෝරා ගැනුණු කුටුම්බ 400 අනතුරුව ඒ ඒ ග්‍රාම නිලධාරි කොට්ඨාසයේ සැබෑ සේවාලාභීන් සංඛ්‍යාව අනුව බෙදා වෙන් කරන ලදි.

මඩකලපුව, මුලතිව් හා මොණරාගල යන දිස්ත්‍රික්ක තුනේ දී ම නියැදිකරණ ක්‍රියාවලිය සම්පූර්ණ කරන ලද්දේ අදියර ගණනාවකිනි. පළමු අදියරේ දී ග්‍රාම නිලධාරි වසම තුළ පවත්නා කුටුම්බ පිළිබඳ දත්ත පදනම් කර ගෙන ඒ ඒ ග්‍රාම නිලධාරි කොට්ඨාසයේ සිවිල් සමාජ සංවිධාන සාමාජිකයන් විසින් පාසල් යන වයසේ (5 සිට 13 ශ්‍රේණිය දක්වා) දරුවන් සිටින කුටුම්බ හඳුනා ගෙන ලැයිස්තුගත කෙරිණ. සමීක්ෂණය සඳහා යොදාගත් කුටුම්බ නියැදිය ඒ ඒ ග්‍රාම නිලධාරි වසමෙන් අපේක්ෂිත නියැදියේ විශාලත්වය සැලකිල්ලට ගනිමින් අහඹු ලෙස තෝරා ගැනිණ. මේ අතර ප්‍රාදේශීය සභා සේවාවන් පිළිබඳ සමීක්ෂණය සඳහා තෝරාගත් නියැදිය ද මෙම කුටුම්බ යටත් පිරිසෙයින් ප්‍රාදේශීය සභා විසින් සම්පාදනය කෙරෙන එක් රාජ්‍ය සේවාවක් වත් භාවිත කරන්නේ ය යන නිර්ණායකය පදනම් කර ගෙන ඒ ඒ ග්‍රාම නිලධාරි වසම තුළ ක්‍රියාකාරී සිවිල් සමාජ සංවිධාන විසින් හඳුනා ගැනුණු ඉහත සඳහන් කරන ලද කුටුම්බ අතරින් ම උකහා ගැනිණ. ඒ ඒ ග්‍රාම නිලධාරි වසම තුළ නියැදිකරණ ක්‍රියාවලිය සඳහා මුල පුරන ලද්දේ ජනවාර්ගික අනුපාතයන් සහ ග්‍රාම නිලධාරි වසම තුළ පවත්නා සියලු ගම්මාන නියෝජනය වන පරිදි වඩාත් පුළුල් ආවරණයක් සාක්ෂාත් කර ගත යුතු බව සිත තබා ගනිමිනි. සමස්තයක් ලෙස විද්‍යුත් පුරවැසි වාර්තාපත සඳහා කුටුම්බ 1,240ක් (මඩකලපුව දිස්ත්‍රික්කයෙන් 414ක්, මොණරාගල දිස්ත්‍රික්කයෙන් 418ක් සහ මුලතිව් දිස්ත්‍රික්කයෙන් 408ක්) සම්බන්ධ කර ගැනිණ; ගුණාත්මක බව පිළිබඳ සියලු පරීක්ෂාවන්ගෙන් පසුව විශ්ලේෂණය සඳහා ඒ අතරින් තෝරා ගැනුණු වලංගු නියැදිය දිස්ත්‍රික්ක තුනේ ග්‍රාම නිලධාරි වසම් 60න් කුටුම්බ 1,200ක් විය.

නියැදිකරණයට මුල පුරන ලද්දේ පහත දැක්වෙන නියැදිකරණ ආකෘතිය පදනම් කර ගෙන ය:

ජනගහනය (කුටුම්බ)	කුටුම්බ පදනම් කර ගෙන තෝරා ගත යුතු නියැදියේ විශාලත්වය (විශ්වසනීයත්වයේ මට්ටම 95%)	කුටුම්බ පදනම් කර ගෙන තෝරා ගත යුතු නියැදියේ විශාලත්වය (විශ්වසනීයත්වයේ මට්ටම 90%)
100	80	66
500	217	141
1000	278	164
5,000	357	189
10,000	370	192
30,000	379	195
50,000	381	195
100,000	383	196
200,000	383	196

දිස්ත්‍රික්කයේ නියදිකරණයෙන් ආවරණය වන ප්‍රදේශ හඳුනාගැනීමට චන්ද්‍රිකා ඡායාරූප යොදා ගන්නා ලදී.



1.5. ක්‍රමවේදය

1.5.1 පුරවැසි වාර්තාපතක් යනු කුමක් ද?

පුරවැසි වාර්තාපත (CRC) යනු රාජ්‍ය සේවාවන්ගේ කාර්ය සාධනය පිළිබඳව ක්‍රමානුකූල සහ සැබවින් පරිහරණය කරන්නන්ගේ ප්‍රතිචාර ලබා ගත හැකි සරල නමුත් බලගතු මෙවලමකි. එය සැබවින් පරිහරණය කරන්නන්ගෙන් රාජ්‍ය සේවාවන්හි ගුණාත්මක බව හා ප්‍රමාණවත් බව පිළිබඳ ප්‍රතිපෝෂණ රැස් කර ගන්නා සහභාගිත්ව සමීක්ෂණයකි. පුරවැසි වාර්තාපත සේවා සම්පාදකයන් සමග සංවාදයක යෙදීමට සහ රාජ්‍ය සේවා සම්පාදනය වැඩි දියුණු කිරීම සම්බන්ධයෙන් ඔවුන් ලවා වග වීමට ප්‍රජාවන්, සිවිල් සමාජ සංවිධාන හෝ පළාත් පාලන ආයතන වෙත තර්කානුකූල පදනමක් හා ප්‍රායෝගික ප්‍රවේශයක් සම්පාදනය කරයි. පුරවැසි වාර්තාපත මුලින් ක්‍රියාත්මක කෙරුණේ නාගරික පරිසරයන් තුළ වුවත් දැන් එය රාජ්‍ය සේවා සම්පාදනයේ තත්ත්වය අවබෝධ කර ගැනීම සඳහා භූගෝලීය පසුබිම් සහ ආංශික වාතාවරණයන් ගණනාවක දී ම යොදා ගැනේ.

පුරවැසි වාර්තාපත ප්‍රතිලාභ ගණනාවක් අත් කර දෙයි. තමන් සම්පාදනය කරන රාජ්‍ය සේවාවන් නිවැරදි හා කාර්යක්ෂම සාමාජිකයන් වෙත ළඟා වන්නේ දැයි සොයා ගැනීමේ පිරිවැය ඵලදායක ක්‍රමයක් එය සේවා සම්පාදකයන් වෙත පිරිනමයි. එමෙන් ම එය තමන්ට ලැබෙන සේවාවන්ගේ ගුණාත්මක බව, කාර්යක්ෂමතාව හා ප්‍රමාණවත් බව සම්බන්ධයෙන් ප්‍රතිචාර සහ සේවා සම්පාදකයන් සමග ගනුදෙනු කරන විට තමන් මුහුණ දෙන ප්‍රශ්න පළාත් පාලන ආයතන වෙත ඉදිරිපත් කිරීම සඳහා අවස්ථාවක් රාජ්‍ය සේවාවන් පරිහරණය කරන්නන් වෙත පිරිනමයි. විවිධ සේවා සම්පාදකයන් සිටින ප්‍රදේශවල දී විවිධ සේවාවන් සම්බන්ධයෙන් පරිහරණය කරන්නන්ගේ ශ්‍රේණිගත කිරීම් සසඳා බැලීමට හැකියාව ලැබේ. මෙලෙස (සේවා පරිහරණය කරන්නන්ගේ තෘප්තිය පදනම් කර ගෙන) සිදු වන තක්සේරුව අනතුරුව යම් ප්‍රදේශයක් සම්බන්ධයෙන් සේවා සම්පාදකයන්ගේ කාර්ය සාධනය මැන බැලිය හැකි 'වාර්තාපතක්' බවට පත් වේ. පුරවැසි වාර්තාපතෙන් පිළිබිඹු වන්නේ රාජ්‍ය සේවාවන් පරිහරණය කරන්නන්ගේ සැබෑ අත්දැකීම් නිසා පුරවැසි වාර්තාපත රාජ්‍ය සේවාවන් පිළිබඳව කෙරෙන මත විමසුම් සමග පටලවා නොගත යුතු ය. උදාහරණයක් ලෙස පුරවැසි වාර්තාපත් යොදා ගන්නා සමීක්ෂණවල දී ඉලක්ක කර ගැනෙන්නේ යම් යම් සේවාවන් භාවිත කර ඇති සහ/හෝ අදාළ රාජ්‍ය ආයතන සමග ගනුදෙනු කර ඇති පුද්ගලයන් පමණකි.

රටවල් 20කට වැඩි ගණනක දී ප්‍රාදේශීය හා ජාතික ආණ්ඩු සහ සිවිල් සමාජ සංවිධානවල පටන් සංවර්ධන හවුල්කරුවන් දක්වා වූ විවිධ ආයතන විසින් පුරවැසියන් සම්බන්ධ කර ගැනීමේ හා සේවාවන් වැඩි දියුණු කිරීමේ මෙවලමක් ලෙස පුරවැසි වාර්තාපත් යොදා ගනු ලැබ ඇත. මෙම මෙවලම සාමාන්‍යයෙන් දත්ත උත්පාදනය කරන්නේ පුරවැසියන් සහ ආණ්ඩුව එකිනෙකාට හමු වන තැන දී නිසා බොහෝ බලපෑම් ක්ෂේත්‍රවල දී එය ප්‍රයෝජනයට ගත හැකි ය. උදාහරණයක් ලෙස එයට රාජ්‍ය ප්‍රතිපත්ති හා වැඩසටහන් පෝෂණය කිරීමේ, පාලන ක්‍රියාවලි හා සේවා සම්පාදන යන්ත්‍රණයන් නැවත සකස් කිරීමේ සහ රාජ්‍ය හා ප්‍රජා ආයතන ප්‍රතිව්‍යුහගත කිරීමේ පදනම බවට පත් විය හැකි ය.

පුරවැසි වාර්තාපතේ එක් කැපී පෙනෙන ලක්ෂණයක් වන්නේ හඬක් නොනැගෙන ප්‍රජාවන්ට සිය අදහස් පළ කිරීම සඳහා ඉඩක් සලසා දීමට ඊට තිබෙන හැකියාව යි. මඩකලපුව, මොණරාගල හා මුලතිවු දිස්ත්‍රික්කවල පිහිටි ඉතා දුර බැහැර හා ප්‍රමාණවත් සේවා සම්පාදනයක් සිදු නොවන ප්‍රදේශවල ජීවත් වන ප්‍රජාවන් සම්බන්ධ කර ගැනීම කෙරෙහි අවධානය යොමු කළ මෙම සුවිශේෂ අධ්‍යයනයේ දී සිදු වූයේ එය යි. අභිමතාර්ථය වූයේ තෝරා ගැනීම් තමන් විසින් ම කරනු ලැබීම සඳහා, තම අවශ්‍යතාවන් සපුරා ගැනීම සඳහා සහ ආත්ම විශ්වාසයෙන් යුතුව තිරසර ජීවිතයක් ගත කිරීම සඳහා ප්‍රජාවන් බල ගැන්වීම යි. මෙම අධ්‍යයනයේ අභිමතාර්ථය සාක්ෂාත් කර ගැනීම සඳහා CEPA ආයතනය ප්‍රජා පාදක පර්යේෂණ ඔස්සේ හඳුනා ගැනුණු ප්‍රමුඛතාව දෙන ලද සේවාවන් තක්සේරු කිරීම කෙරෙහි අවධානය යොමු කළේ ය. මෙහි අරමුණ වූයේ පුරවැසියන්ට හිතැති සහ අයිතිවාසිකම් පදනම් කර ගත් දැක්මකින් යුතුව දැනට පවත්නා භාවිතයන්ට හා ප්‍රතිපත්තිවලට බලපෑම් කිරීම යි.

1.5.2. විද්‍යුත් පුරවැසි වාර්තාපතක් (eCRC) යනු කුමක් ද?

විද්‍යුත් පුරවැසි වාර්තාපත (eCRC) යනු නවීන තාක්ෂණය හා පහසුව ප්‍රයෝජනයට ගනිමින් පුරවැසි වාර්තාපත් ක්‍රියාත්මක කිරීමේ විප්ලවීය ප්‍රවේශයකි. විද්‍යුත් පුරවැසි වාර්තාපත ඇන්ඩ්‍රොයිඩ් මෙහෙයුම් පද්ධතිය පදනම් කර ගත් ජංගම දුරකථන මෘදුකාංග යෙදුමක් මගින් විශ්වසනීය ආකාරයෙන් පුරවැසි ප්‍රතිචාර රැස් කිරීමටත් රැස් කර ගත් තොරතුරු ඒ මොහොතේ ම විශ්ලේෂණය කිරීමට හා වාර්තා කිරීමටත් හැකියාව ලබා දෙයි. විද්‍යුත් පුරවැසි වාර්තාපත් ක්‍රියාවලිය අංග කිහිපයකින් සමන්විත වේ:

(a) සමීක්ෂණය පැවැත්වීම

ජංගම දුරකථන මෘදුකාංග යෙදුමක් යොදා ගනිමින් ටැබ්ලට් පරිගණකයක් ඔස්සේ මහජන ප්‍රතිචාර හා අත්දැකීම් පිළිබඳ විද්‍යාත්මක නියැදි සමීක්ෂණයක් පවත්වනු ලැබේ. ජංගම දුරකථන/ටැබ්ලට් පරිගණකවල පවත්නා GPS සෙවුම් පද්ධතිය දත්ත රැස් කර ගත් ස්ථානය පෙන්නුම් කරන නිසා දත්ත රැස් කිරීමේ විශ්වසනීයත්වය වැඩි දියුණු වේ.

(b) තත්ත්ව පාලනය සඳහා දුරස්ථ නිරීක්ෂණය

වෙබ් ජාලය පදනම් කර ගත් සමීක්ෂණ කළමනාකරන මොඩියුලය ඒ මොහොතේ ම සමීක්ෂණයේ ප්‍රගතිය සොයා බැලීමට සමීක්ෂණ කළමනාකරුවන්ට හැකියාව ලබා දෙයි. මෙම මොඩියුලය දුරස්ථ නිරීක්ෂණයට සහ සමීක්ෂණ ක්‍රියාකාරකම් කළමනාකරණය කිරීමට හැකියාව ලබා දෙන අතර එම නිසා වැඩි තත්ත්ව පාලනයක් කළ හැකි බව සහතික කරයි.

(c) දත්ත විශ්ලේෂණය

විද්‍යුත් පුරවැසි වාර්තාපත් ක්‍රියාවලියේ කොටසක් ලෙස නිර්මාණය කරන ලද ඔන්ලයින් මෙවලම් පුවරුව (Dash board) හා දත්ත විශ්ලේෂණ මෙවලම් විවිධ කණ්ඩායම්වල (උදා. ප්‍රතිපත්ති සම්පාදකයන්, පරිපාලකයන්, දේශපාලන නියෝජිතයන් හා පුරවැසියන් යනාදී) තොරතුරු අවශ්‍යතා සපුරයි. සමීක්ෂණයේ ප්‍රතිඵල ඉදිරිපත් කෙරෙන්නේ පහසුවෙන් අවබෝධ කර ගත හැකි ප්‍රස්තාර, වගු හා සිතියම් මගිනි. කාර්ය සාධන මට්ටම් පහසුවෙන් නිගමනය කිරීමට පහසුකම් සැපයීම සඳහා සරල වර්ණ සංකේත යොදා ගනු ලැබේ.

විද්‍යුත් පුරවැසි වාර්තාපත වාර්තාකරණය සඳහා ටැබ්ලට් පරිගණක හා නවීන තාක්ෂණය යොදා ගන්නා නිසා එහි වාසි කිහිපයක් පවතී.

- එය ඉතා නිවැරදි දත්ත උත්පාදනය කරයි.
- ක්ෂණික ප්‍රතිඵල ලබා දෙයි.
- සමීක්ෂණය පැවැත්වෙන භූගෝලීය ස්ථානයේ සිතියමක් මත දත්ත/ප්‍රතිඵල විදහා දැක්වීමට හැකියාව ලබා දෙයි.
- එක් වරක් ආයෝජන පිරිවැය දරා ක්‍රියාකාරකම නැවත නැවතත් කිරීමට ඉඩ සලසා දෙන නිසා එය වඩාත් පිරිවැය ඵලදායක ය.

මෙම අධ්‍යයනයේ අභිමතාර්ථය පිණිස මඩකලපුව, මොණරාගල හා මුලතිවු යන ඒ ඒ දිස්ත්‍රික්කවල තෝරා ගත් ග්‍රාම නිලධාරි වසම් 20ක විද්‍යුත් පුරවැසි වාර්තාපත් සමීක්ෂණය පැවැත්වීමට සැලසුම් කරනු ලැබිණ. සමීක්ෂණය සැලසුම් කරන ලද්දේ අධ්‍යයනය සඳහා හඳුනා ගත් ප්‍රදේශවල ප්‍රාදේශීය සභා සේවා සම්පාදනය සහ ද්විතීය අධ්‍යාපන සේවාවන්හි තත්ත්වය ආවරණය කිරීම සඳහා ය. සමීක්ෂණයේ කාල සීමාව සහ අනෙක් කාර්ය සම්පාදන කටයුතු පිළිබඳව අවසන් තීරණයකට එළඹුණේ අදාළ දිස්ත්‍රික්කවල දිස්ත්‍රික්ක ලේකම්වරුන්, කලාප අධ්‍යාපන අධ්‍යක්ෂවරුන් හා ප්‍රාදේශීය සභා ලේකම්වරුන්ගෙන් උපදෙස් ලබා ගනිමිනි. සමීක්ෂණය ක්‍රියාත්මක කරන ලද්දේ ඒ ඒ ග්‍රාම නිලධාරි වසම් නියෝජනය කරන සිවිල් සමාජ සංවිධාන (CSO) කණ්ඩායමක් විසිනි. දිස්ත්‍රික්ක තුන තුළ විද්‍යුත් පුරවැසි වාර්තාපත් සමීක්ෂණ ක්‍රියාත්මක කිරීම සඳහා CEPA පර්යේෂකයන්ගේ සහ ACTED ආයතනයේ ක්ෂේත්‍ර නිලධාරීන්ගේ සෘජු අධීක්ෂණය යටතේ CEPA ආයතනය විසින් සිවිල් සමාජ සංවිධාන සාමාජිකයන් කණ්ඩායම සම්පත් පුද්ගල සංචිතයක් ලෙස පුහුණු කරන ලදි.

1.5.3. විද්‍යුත් පුරවැසි වාර්තාපත සැලසුම් කිරීම

ප්‍රජාව සහ සිවිල් සමාජ සංවිධාන සාමාජිකයන් සමග පැවැත්වූ ඉලක්ක කණ්ඩායම් සාකච්ඡා (FGDs) අතරතුර දී ගැටලු සහිත වැඩි දියුණු කළ යුතු ප්‍රමුඛතා ක්ෂේත්‍ර ලෙස ඉස්මතු වූයේ (i) ප්‍රාදේශීය සභා සේවා සහ (ii) ද්විතීය අධ්‍යාපන සේවා (5 වසර 13 වසර) සම්පාදනය යි. මෙම ප්‍රමුඛතා ACTED ග්‍රාම සංවර්ධන සැලසුම්වල (VDPs) විස්තර කර ඇති ප්‍රමුඛතාවන් සමග ද ගැළපේ.

මේවා අතරින් වැඩි දියුණු කළ යුතු හා ප්‍රමුඛතාව දිය යුතු ක්ෂේත්‍ර හඳුනා ගැනුණේ ප්‍රජාව සහ සිවිල් සමාජ සංවිධාන නියෝජිතයන් විසින් කරන ලද ශ්‍රේණිගත කිරීම් යොදා ගනිමිනි.

අධ්‍යාපන සේවාවන් සම්බන්ධයෙන් ගත් කල ප්‍රජාව සමග එක්ව මුල පුරන ලද ඉලක්කගත කණ්ඩායම් සාකච්ඡා (FGDs) ඔස්සේ ද්විතීය අධ්‍යාපනය ප්‍රමුඛතාවක් ලෙස හඳුනා ගන්නා ලදි.

1.5.4. විද්‍යුත් පුරවැසි වාර්තාපත යොදා ගෙන සමීක්ෂණය කළ යුතු සේවාවන් හඳුනා ගැනීම

ප්‍රජාව සහ සිවිල් සමාජ සංවිධාන සාමාජිකයන් සමග පැවැත්වූ ඉලක්ක කණ්ඩායම් සාකච්ඡා (FGDs) අතරතුර දී ගැටලු සහිත සහ දියුණු කිරීමේ මූලික අවශ්‍යතාව පවතින ක්ෂේත්‍ර ලෙස ඉස්මතු වූයේ (i) ප්‍රාදේශීය සභා සේවා සහ (ii) ද්විතීය අධ්‍යාපන සේවා (5 වසර13 වසර) සම්පාදනය යි. මෙම ප්‍රමුඛතා, ACTED ග්‍රාම සංවර්ධන සැලසුම්වල (VDPs) විස්තර කර ඇති ප්‍රමුඛතාවන් සමග ද ගැළපේ.

මේවා අතරින් වැඩි දියුණු කළ යුතු ප්‍රමුඛතා ක්ෂේත්‍ර හඳුනා ගැනුණේ ප්‍රජාව සහ සිවිල් සමාජ සංවිධාන නියෝජිතයන් විසින් කරන ලද ශ්‍රේණිගත කිරීම් යොදා ගනිමිනි.

අධ්‍යාපන සේවාවන් සම්බන්ධයෙන් ගත් කල ප්‍රජාව සමග එක්ව මුල පුරන ලද ඉලක්ක කණ්ඩායම් සාකච්ඡා ඔස්සේ ද්විතීය අධ්‍යාපනය ප්‍රමුඛතාවක් ලෙස හඳුනා ගන්නා ලදි.

1.5.5. කාර්ය සාධන දර්ශක නිර්මාණය කිරීම

දිස්ත්‍රික්ක තුනේ ප්‍රජා කණ්ඩායම්, කලාප අධ්‍යාපන කාර්යාලවල නිලධාරීන් හා පළාත් පාලන බලධාරීන් සමග පැවැත්වූ උපදෙස් විමසීම් මාලාවකින් පසුව ද්විතීය අධ්‍යාපන සේවාවන්ට සම්බන්ධිතව විශේෂිත දර්ශක කට්ටලයක් හඳුනා ගන්නා ලදි. ද්විතීය අධ්‍යාපන සේවා සම්පාදනයේ කාර්ය සාධනය තක්සේරු කිරීම සඳහා පහත දැක්වෙන කාර්ය සාධන දර්ශක තෝරා ගන්නා ලදි:

ද්විතීය අධ්‍යාපන සේවා සම්පාදනයේ පැතිකඩවල්	දර්ශක
ප්‍රවේශය	• ග්‍රාම නිලධාරී වසම තුළ/පිටත පාසල්වලට යාම • නිතිපතා පාසල් යාම • පාසල් නොයාමට හේතු • අමතර පන්තිවලට යාම
ගුණාත්මක බව	• ගුණාත්මක බව සම්බන්ධ තෘප්තිය
පහසුකම්	• පැවතීම • තෘප්තිය
ගුරුවරු	• අවශ්‍ය ගුරුවරු සිටීම • ඉගැන්වීමේ ගුණාත්මක බව • ගුරුවරුන්ගේ හැසිරීම • ඉගැන්වීම් ප්‍රවේශය
අපහසුතා	• දඬුවම් • අපයෝජන • අසමාන ලෙස සැලකීම් • සැඟවුණු වියදම්

1.6. අධ්‍යයන ප්‍රදේශය

මොණරාගල දිස්ත්‍රික්කයේ දී මෙම අධ්‍යයනය බඩල්කුඹුර, මැදගම හා මඩුල්ල ප්‍රාදේශීය ලේකම් කොට්ඨාසවල ප්‍රාදේශීය සභා සහ කලාප අධ්‍යාපන කාර්යාල යටතේ පවත්නා ප්‍රදේශ ගණනාවක් ආවරණය කරන බව පහත වගුවෙන් පෙනේ.

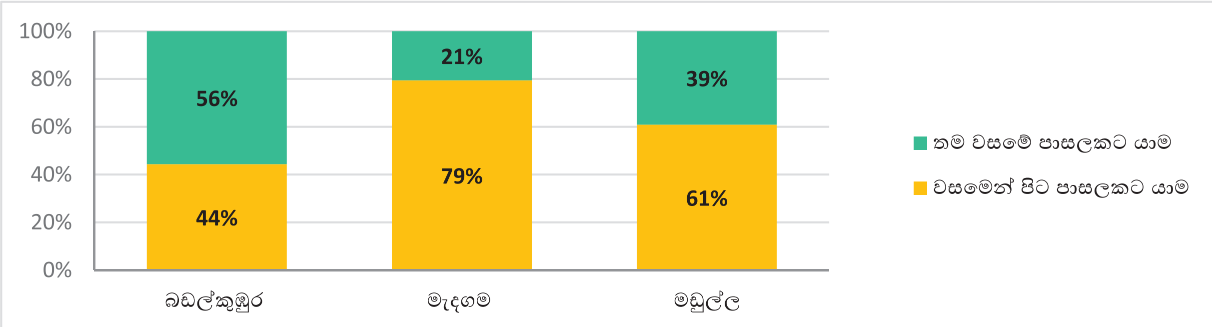
ප්‍රාදේශීය ලේකම් කොට්ඨාසය/ප්‍රාදේශීය සභාව/අධ්‍යාපන කලාපය	ග්‍රාම නිලධාරි වසම්වල නම්	මුළු ගම්මාන සංඛ්‍යාව	කුටුම්බ සංඛ්‍යාව
මඩුල්ල ප්‍රාදේශීය ලේකම් කොට්ඨාසය/මඩුල්ල ප්‍රාදේශීය සභාව/බිබිල අධ්‍යාපන කලාපය	නාමල්ඔය ජනපදය	5	318
	තල්කොටයාය	2	229
	රිටිගහවත්ත	3	278
	පංගුව	3	286
	පඟුර	4	213
	කොල්ලදෙණිය	12	412
	මාගන්දාඔය ජනපදය	4	248
මැදගම ප්‍රාදේශීය ලේකම් කොට්ඨාසය/මැදගම ප්‍රාදේශීය සභාව/බිබිල අධ්‍යාපන කලාපය	රත්තණදෙණිය	6	372
	මෑල්ලගම	4	432
	පිටදෙණිය	4	296
	බැඳියාව	4	408
	කොටබෝව	6	383
	බිබිලමුල්ල	3	328
	ඇල්හේන	2	280
බඩල්කුඹුර ප්‍රාදේශීය ලේකම් කොට්ඨාසය/බඩල්කුඹුර ප්‍රාදේශීය සභාව/මොණරාගල අධ්‍යාපන කලාපය	මාළිගාතැන්න	3	394
	ඇල්ල	4	305
	කොටමුදුන	5	410
	ලුණුගල ජනපදය	5	532
	දේවතුර	4	699
	මියෙනකඳුර	2	484

2. ප්‍රධාන සොයා ගැනීම්

2.1. ද්විතීය අධ්‍යාපන ප්‍රවේශය

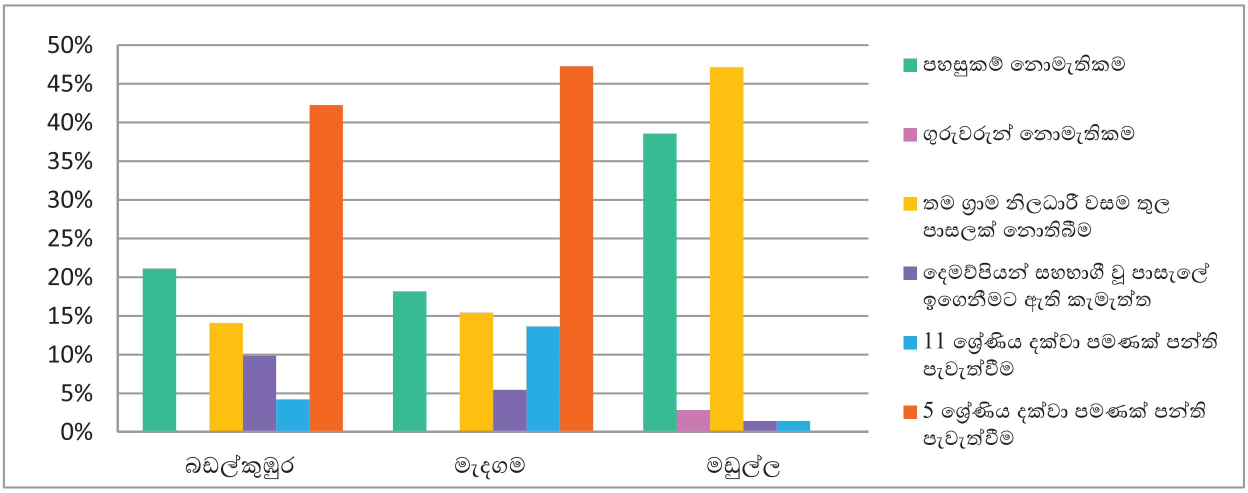
පාසල් යාම පිළිබඳ විද්‍යුත් පුරවැසි වාර්තාපත් සමීක්ෂණයේ දත්තවලින් අනාවරණය වූයේ පහත 1 **රූප සටහනේ** දක්වා ඇති පරිදි මැදගම හා මඩුල්ල ප්‍රාදේශීය ලේකම් කොට්ඨාසවල ද්විතීය පාසල් ළමයින්ගෙන් බහුතරයක් තමන්ගේ ග්‍රාම නිලධාරි වසම්වලින් පිටත පිහිටා තිබෙන පාසල්වලට යන බව යි.

1 රූප සටහන: තමන්ගේ ග්‍රාම නිලධාරි වසම තුළ සහ පිටත පිහිටි පාසල්වලට යාම



තමන්ගේ ග්‍රාම නිලධාරි වසමෙන් පිටත පිහිටි පාසල්වලට යාමට හේතු විමසා බලන විට පෙනී ගියේ 2 **රූප සටහනේ** දක්වා ඇති පරිදි ප්‍රවේශය පිළිබඳ ගැටලු ගණනාවක් පැවති බව යි. බඩල්කුඹුර හා මැදගම කොට්ඨාස දෙකේ ම සිසුන් තමන්ගේ ග්‍රාම නිලධාරි වසමෙන් පිටත පිහිටි පාසල්වලට යාමට එක් ප්‍රධාන හේතුවක් ලෙස පෙන්වා දුන්නේ ප්‍රදේශයේ පාසල් තුළ තමන්ගේ ශ්‍රේණි මට්ටම සඳහා පන්ති නොපැවැත්වෙන්නේ ය යන කරුණ යි (පන්ති පැවැත්වෙන්නේ 5 ශ්‍රේණිය දක්වා පමණකි, නැතහොත් පන්ති පැවැත්වෙන්නේ 11 ශ්‍රේණිය දක්වා පමණකි). ගුරුවරුන් නොමැතිකම හා පහසුකම් නොමැතිකම ද ද්විතීය අධ්‍යාපන ප්‍රවේශය සම්බන්ධයෙන් බාධාවන් බව සඳහන් කෙරිණ. ප්‍රාදේශීය ලේකම් කොට්ඨාස තුනේ දී ම පිටත පිහිටි පාසල්වලට යාමට හේතු වශයෙන් තමන්ගේ ග්‍රාම නිලධාරි වසම තුළ පාසලක් නොමැතිකම හා පහසුකම් නොමැතිකම සඳහන් කෙරිණ. ගුරු හිඟය පිළිබඳ ප්‍රශ්නය අධ්‍යාපන ප්‍රවේශය කෙරෙහි බලපෑම ප්‍රධාන වශයෙන් මඩුල්ල ප්‍රාදේශීය ලේකම් කොට්ඨාසයේ දී ප්‍රශ්නයක් බව පෙනී යයි.

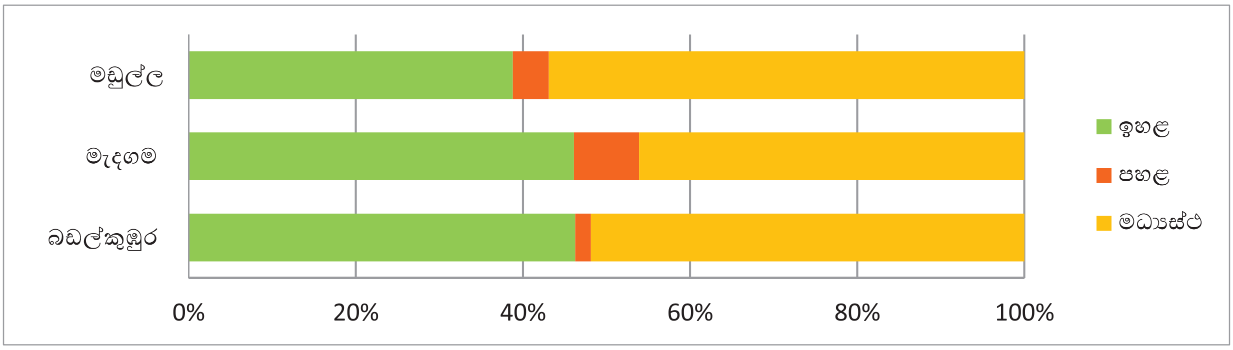
2 රූප සටහන: තමන්ගේ ග්‍රාම නිලධාරි වසමෙන් පිටත පිහිටි පාසල්වලට යාමට හේතු



2.2. ද්විතීය අධ්‍යාපන සේවාවන් ආශ්‍රිත ගුණාත්මක බව හා තෘප්තිය

3 රූප සටහන දෙමව්පියන් හා ද්විතීය පාසල් සිසුන් යන දෙපාර්ශ්වය ම විසින් ප්‍රකාශයට පත් කරන ලද තෘප්ති මට්ටම් පෙන්වා දෙයි. බහුතරය තමන්ට ලැබෙන අධ්‍යාපනයේ ගුණාත්මක බව සම්බන්ධයෙන් බෙහෙවින් තෘප්තිමත් හෝ මධ්‍යස්ථ ලෙස තෘප්තිමත් ය.

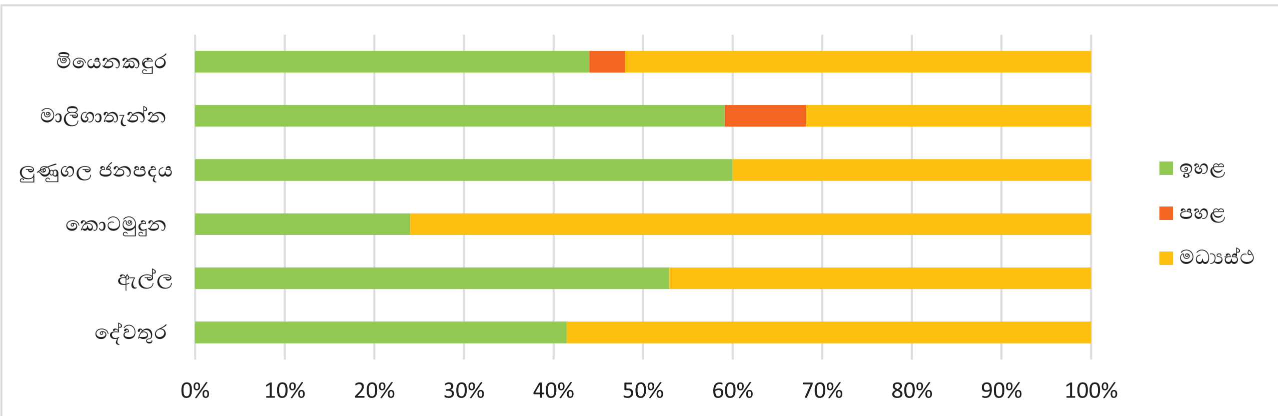
3 රූප සටහන: අධ්‍යාපනයේ ගුණාත්මකබව පිළිබඳ සමස්ථ තෘප්තිය



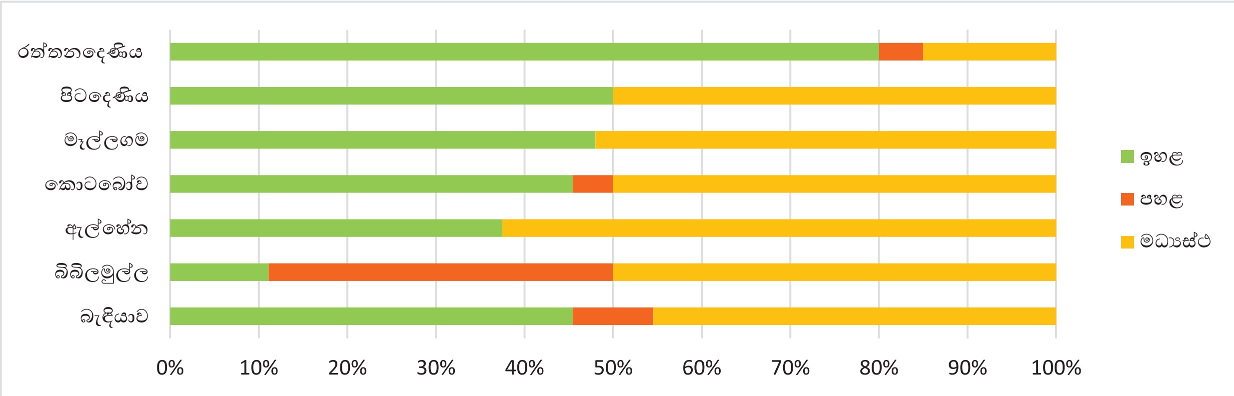
4, 5, 6 හා 7 රූප සටහන් ග්‍රාම නිලධාරි වසම් අනුව තෘප්තියේ මට්ටම් දක්වයි. ග්‍රාම නිලධාරි වසම් බොහොමයක දී සිසුන්ගෙන් බහුතරයක් පෙන්වා දී ඇත්තේ තමන්ට ලැබෙන අධ්‍යාපනය සම්බන්ධයෙන් බෙහෙවින් තෘප්තිමත් හෝ තරමක් තෘප්තිමත් බව යි. කෙසේ වුව ද මාළිගාතැන්න, කොටබෝව, බැඳියාව, පංගුව හා මාගන්දාඹය ජනපදය යන ග්‍රාම නිලධාරි වසම් තුළ අඩුවෙන් තෘප්තිමත් සිසුන් සැලකිය යුතු සංඛ්‍යාවක් සිටින බව පෙනී යයි. අඩුවෙන් තෘප්තිමත් වීමට හේතු ලෙස මේවා සඳහන් කරන ලදි.

- සමහර විෂයන් ඉගැන්වීම සඳහා අදාළ ගුරුවරුන් නොමැතිකම,
- ගුරුවරුන් නියමිත වේලාවට පාසලට නොපැමිණීම,
- අමතර පන්ති සඳහා අවස්ථා නොමැතිකම,
- ප්‍රායෝගික පන්ති නොපැවැත්වීම,
- 5 ශ්‍රේණිය දක්වා පමණක් පන්ති පැවැත්වීම,
- අවශ්‍ය යටිතල පහසුකම් නොමැතිකම.

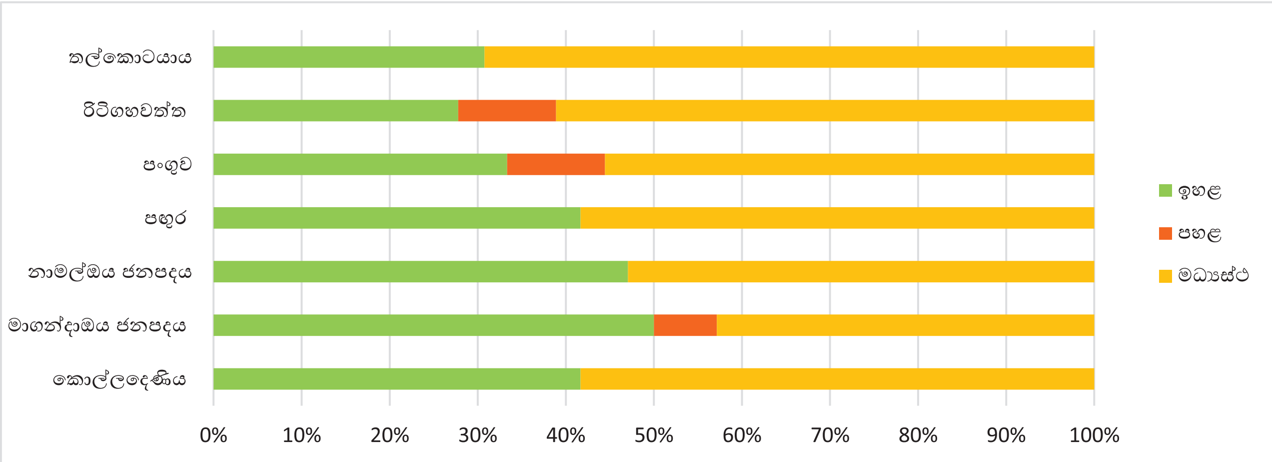
4 රූප සටහන: බඩල්කුඹුර කොට්ඨාසය තුළ අධ්‍යාපනයේ ගුණාත්මක බව පිළිබඳ තෘප්තිය



5 රූප සටහන: මැදගම කොට්ඨාසය තුළ අධ්‍යාපනයේ ගුණාත්මක බව පිළිබඳ තෘප්තිය

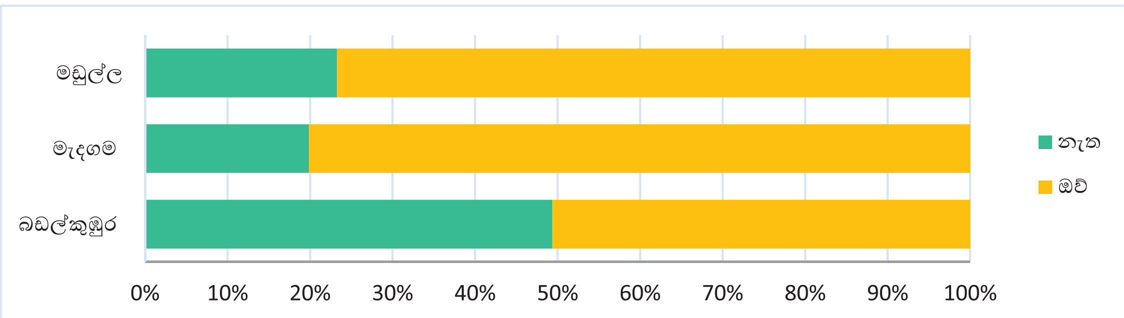


6 රූප සටහන: මඩුල්ල කොට්ඨාසය තුළ අධ්‍යාපනයේ ගුණාත්මක බව පිළිබඳ තෘප්තිය

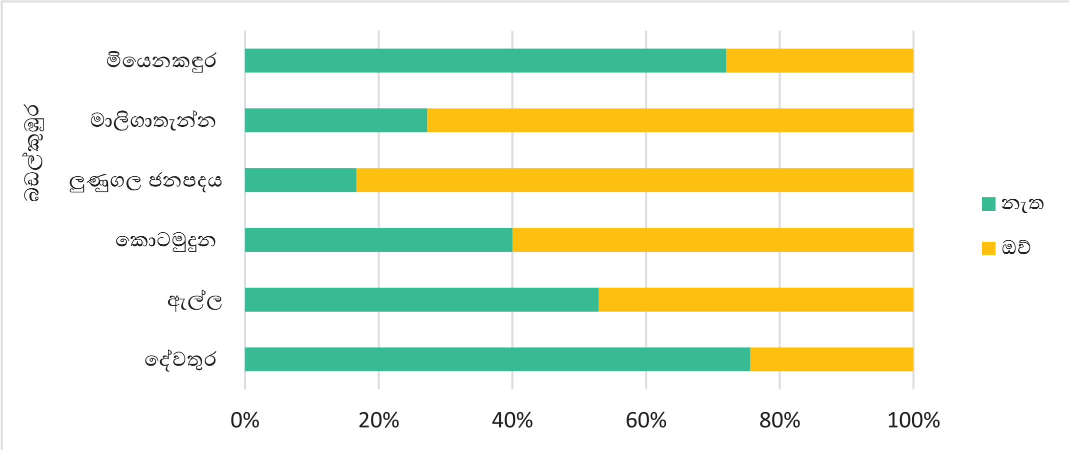


මඩුල්ල හා මැදගම ප්‍රාදේශීය ලේකම් කොට්ඨාසවල දී අමතර පන්තිවලට යන ශිෂ්‍ය ප්‍රතිශතය සැලකිය යුතු ඉහළ මට්ටමක පවතින බව (75%කට වැඩි බව) 7 **රූප සටහනෙන්** පෙනේ. මින් හැඟෙන්නේ සිසුන්ට අමතර පන්තිවලට යාමට සිදු වන්නේ පාසල්වල දී තමන්ට ලැබෙන අධ්‍යාපනයේ ගුණාත්මක බව සම්බන්ධ අඩුපාඩුකම් නිසා බව හඳුනා ගත හැකි විය. 8, 9 **හා** 10 **රූප සටහන්** අමතර පන්තිවලට යන සිසුන් ප්‍රමාණය ග්‍රාම නිලධාරී වසම් අනුව දක්වයි. සිසුන් විශාල ප්‍රමාණයක් අමතර පන්තිවලට යන හැම විට ම එසේ අමතර පන්තිවලට සහභාගි වන්නේ තමන්ගේ පාසල්වල දී ලැබෙන අධ්‍යාපනයේ ගුණාත්මක බව සම්බන්ධයෙන් පවත්නා ගැටලු නිසා බව වාර්තා විය. අමතර පන්තිවලට යාමට හේතු ලෙස සඳහන් කරන ලද්දේ අමතර දැනුමක් ලබා ගැනීම සඳහා තමන්ට තිබෙන වුවමනාව, පාසල්වල දී විෂය නිර්දේශය ආවරණය නොකිරීම, පාසලේ දී උගන්වන දේවල් අවබෝධ කර ගැනීම ආශ්‍රිත දුෂ්කරතා, ගුරුවරුන් දරුවන් කෙරෙහි ප්‍රමාණවත් අවධානයක් යොමු නොකිරීම සහ තම මිතුරන් අමතර පන්තිවලට යන නිසා තමන්ට ද යාමට සිදු වීම යි.

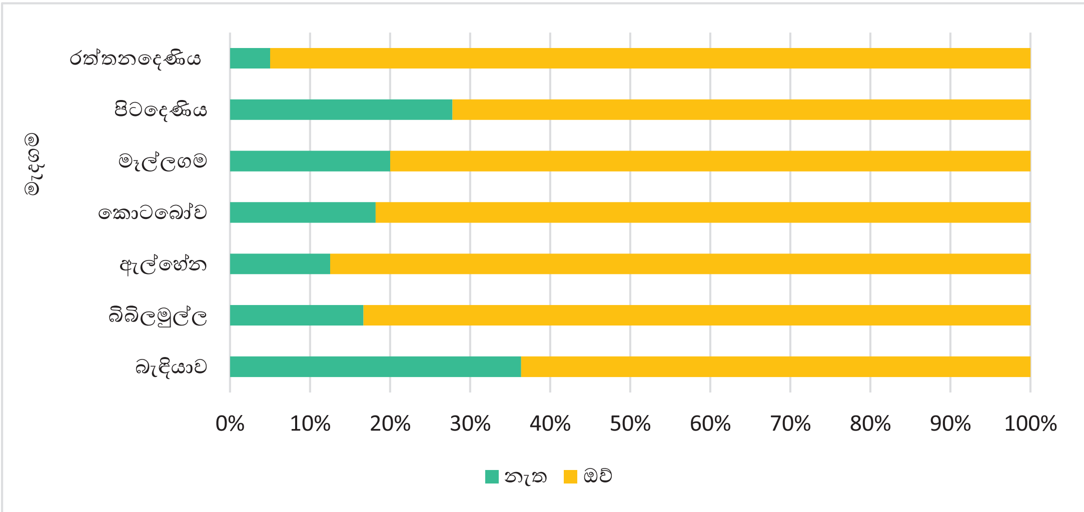
7 රූප සටහන: අමතර පන්තිවලට සහභාගි වන සිසුන්



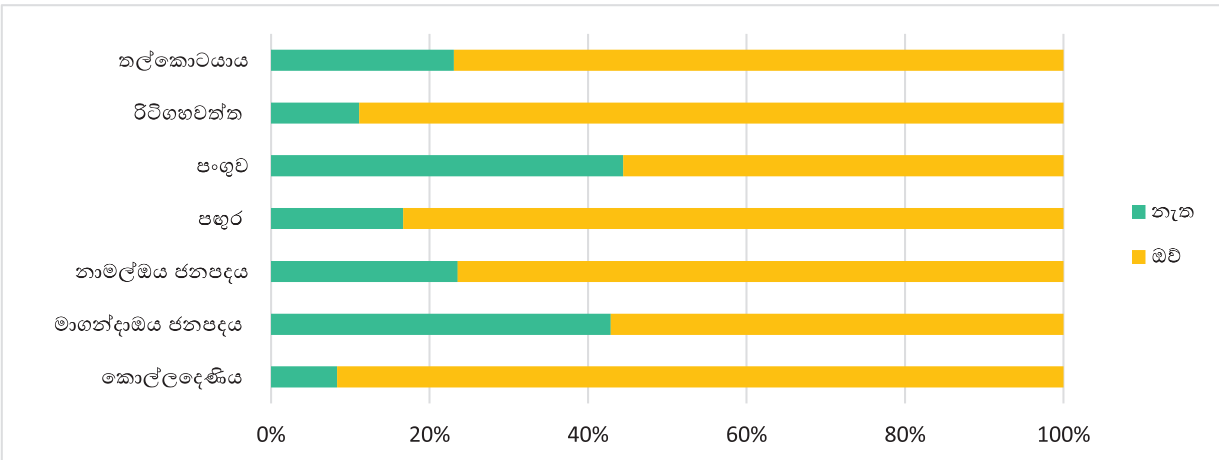
8 රූප සටහන: බඩල්කුඹුර කොට්ඨාසය තුළ අමතර පන්තිවලට සහභාගි වන සිසුන්



9 රූප සටහන: මැදගම කොට්ඨාසය තුළ අමතර පන්තිවලට සහභාගි වන සිසුන්



10 රූප සටහන: මඩුල්ල කොට්ඨාසය තුළ අමතර පන්තිවලට යන සිසුන්



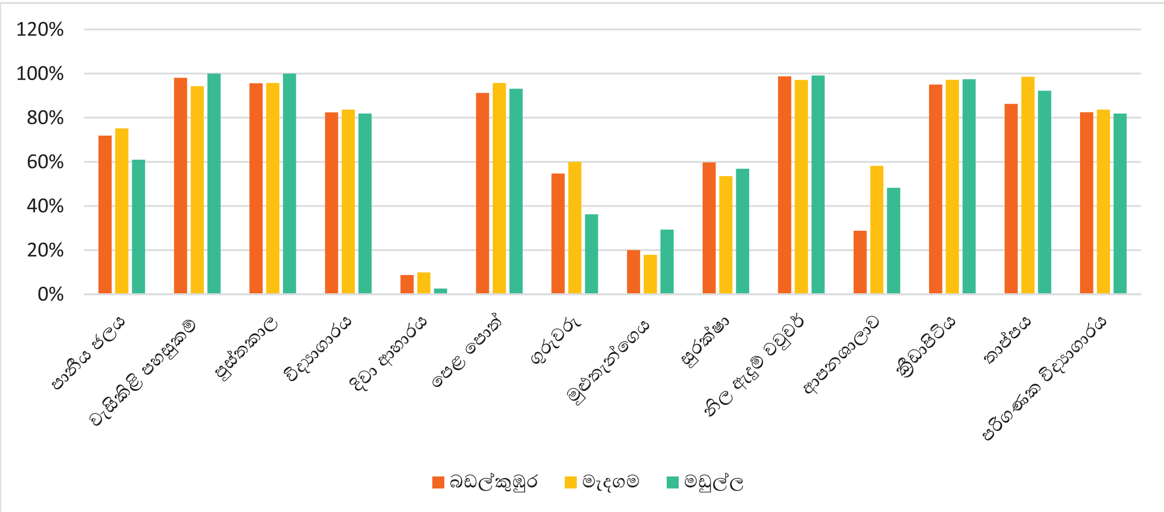
2.4. පහසුකම්

11 **රූප සටහන** බඩල්කුඹුර, මැදගම හා මඩුල්ල ප්‍රාදේශීය ලේකම් කොට්ඨාස තුළ ද්විතීය පාසල් සිසුන් සඳහා පවතින පහසුකම් පිළිබඳ සාරාංශයක් ඉදිරිපත් කරයි. දිවා ආහාර, ප්‍රමාණවත් ගුරුවරුන්, "සුරක්ෂා" රක්ෂණය, මුළුතැන් ගෙවල් පහසුකම්, ආපන ශාලා සහ පානීය ජල පහසුකම් වැනි පහසුකම් මෙම කොට්ඨාස තුන තුළ පවතින්නේ අඩුවෙනි.

"සුරක්ෂා" සිසු රක්ෂණ යෝජනා ක්‍රමයට ශ්‍රී ලංකාවේ සියලු සිසුන්ට සම්බන්ධ විය හැකි නමුත් ප්‍රතිචාර දැක්වූවන්ගෙන් සමහරෙකු තමන්ට එම රක්ෂණය ලබා ගත නොහැකි බව පවසා ඇත්තේ ඔවුන් මෙම පහසුකම ලබාගැනීම පිළිබඳව පවතින නොදැනුවත්කම බව අනාවරණය විය. එම නිසා මින් පෙනෙන්නේ තමන්ට හිමි ප්‍රතිලාභ ලබා ගැනීමට හැකි වන පරිදි සියලු සිසුන්, විශේෂයෙන් ම මෙම රක්ෂණයෙන් වඩාත් ම ප්‍රතිලාභ ලැබිය හැකි ප්‍රමාණවත් සේවා සම්පාදනයක් සිදු නොවන ප්‍රදේශවල සිසුන් මෙම පහසුකම ලබා ගත හැකි ක්‍රමවේදය පිළිබඳව දැනුවත් කිරීමේ අවශ්‍යතාවක් පවතින බව යි. දිවා ආහාරය සම්බන්ධයෙන් ගත් කල ප්‍රාථමික පාසල් සිසුන්ට හෝ සිසුන් 100ට වඩා අඩු සංඛ්‍යාවක් සිටින පාසල්වලට දිවා ආහාරය ලබා දීමේ අවශ්‍යතාවක් පවතී. ද්විතීය පාසල් සිසුන්ට මෙම පහසුකම ලබා දීම අනිවාර්ය නොවන අතර සමීක්ෂණයට ලක් කරන ලද ප්‍රදේශවල මෙම පහසුකම නොපවත්නා බව මෙම සමීක්ෂණයෙන් පිළිබිඹු වන්නේ ඒ හේතුවෙනි. කෙසේ වුව ද ප්‍රාථමික පාසල්වල ඉගෙන ගන්නා තමන්ගේ බාල සහෝදර සහෝදරියන්ට දිවා ආහාරය ලැබෙන නිසා තමන්ට ද දිවා ආහාරය ලැබිය යුතු බවට ද්විතීය පාසල් සිසුන් අතර අපේක්ෂාවක් පවතින බව පෙනේ.

පාසල් සිසුන්ගෙන් 100%කට ම පාසේ නිල ඇඳුම් වවුචර ලැබෙන බව ද සඳහන් කරන ලද අතර පෙර පැවති ක්‍රමවේදය මෙන් නිල ඇඳුම් සඳහා රෙදි නොව වවුචර ලබා ගැනීමට වැඩි කැමැත්තක් දක්වනු ලැබිණ. සමහර ළමයින් සපත්තු හෝ වෙනත් ඇඳුම් පැළඳුම් වැනි වෙනත් අවශ්‍යතා මිල දී ගැනීම පිණිස වවුචර යොදා ගෙන තිබේ. නිල ඇඳුම් සඳහා වවුචර ලබා දීම නිසා සිදු වන අවාසිය වන්නේ එම වවුචරවලින් නිල ඇඳුම්, ද්‍රව්‍ය මිල දී ගැනීම සඳහා සැලකිය යුතු දුරකින් පිහිටි වාණිජ මධ්‍යස්ථානයකට යාමට සිදු වන ඉතා දුර බැහැර ප්‍රදේශවල ජීවත් වන සිසුන්ට ඉන් අපහසුතාවක් ඇති වීමට ඉඩ තිබීම යි.

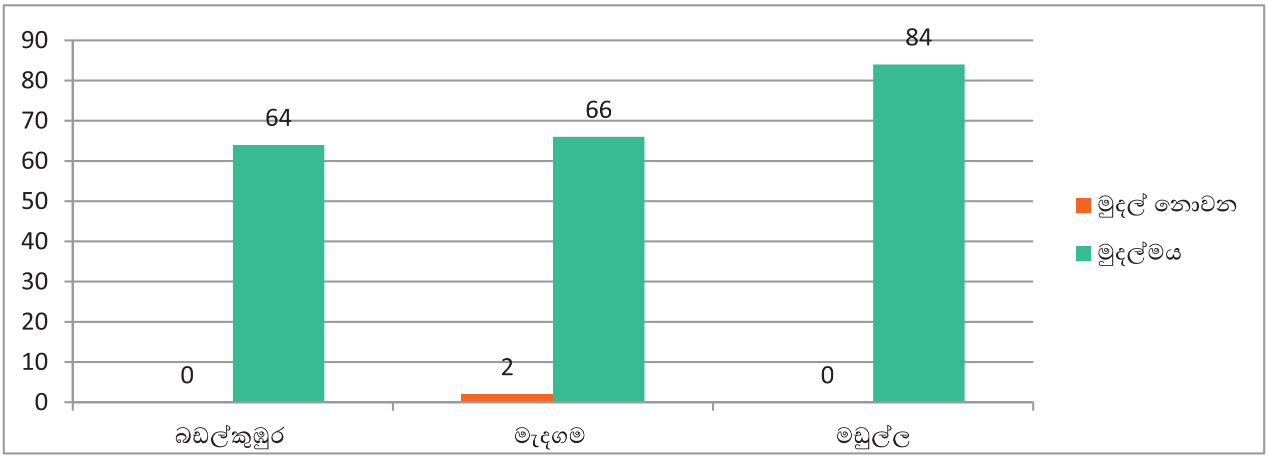
11 රූප සටහන: පහසුකම් පැවතීම හා භාවිතය



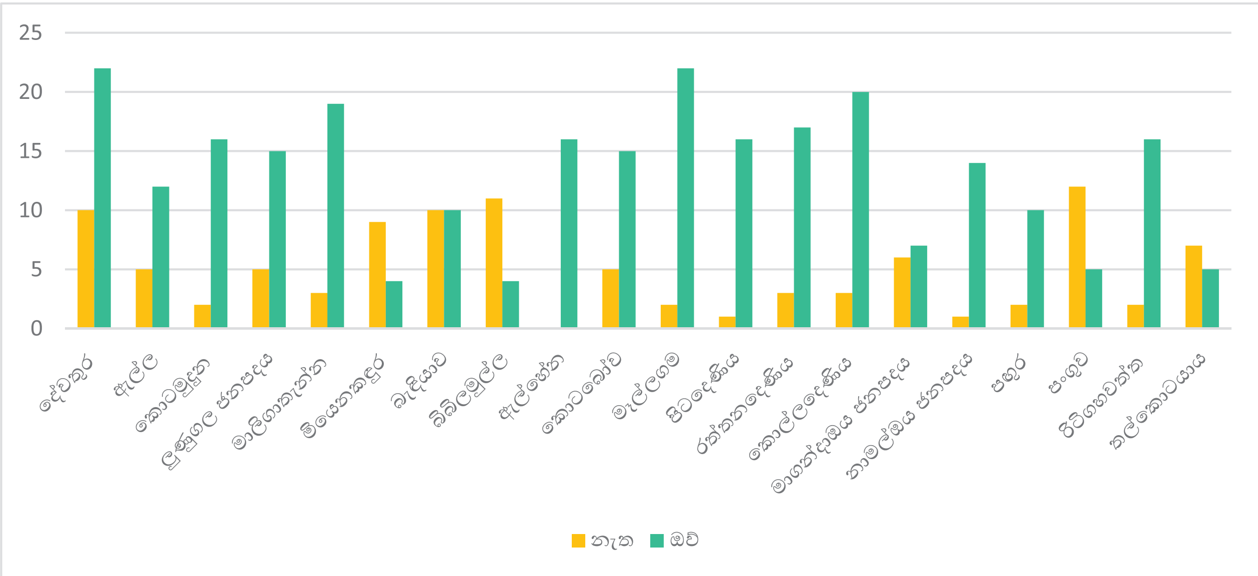
2.3. අමතර ගෙවීම්

තමන්ගේ පාසල්වලට විවිධ ගෙවීම් කිරීමට සිදු වී ඇති නිසා සමහර සිසුන් අමතර වියදම් දරා ඇති බව ද විද්‍යුත් පුරවැසි වාර්තාපත් සමීක්ෂණයෙන් අනාවරණය විය. බොහෝ අවස්ථාවල දී පාසලට කරනු ලබන මෙම ගෙවීම් මුදලින් කරන ලෙස ඉල්ලා සිටි නමුත් 12 **රූප සටහනේ** දක්වා ඇති පරිදි එම ගෙවීම් භාණ්ඩ හෝ සේවා ස්වරූපයෙන් ගෙවන ලෙස ඉල්ලා සිටින ලදැයි සිසුන් ඉතා සුළු ප්‍රමාණයක් පවසා ඇත. බොහෝ අවස්ථාවල දී මෙම ගෙවීම් සඳහා සිසුන්ට ලදු පත් නිකුත් කෙරුණු නමුත් සැලකිය යුතු සිසුන් සංඛ්‍යාවක් තමන්ට ලදු පතක් නිකුත් නොකරන ලදැයි පවසා ඇති බව ද 13 **රූප සටහනෙන්** පෙනේ. මෙවැනි ගනුදෙනුවල නීත්‍යනුකූලත්වය සොයා බැලීම සඳහා ඒවා පිළිබඳව විමර්ශනයක් කිරීම සුදුසු වේ.

12 රූප සටහන: පාසල් විසින් ගෙවීම් කරන ලෙස ඉල්ලා සිටිනු ලබන අමතර ගෙවීම්



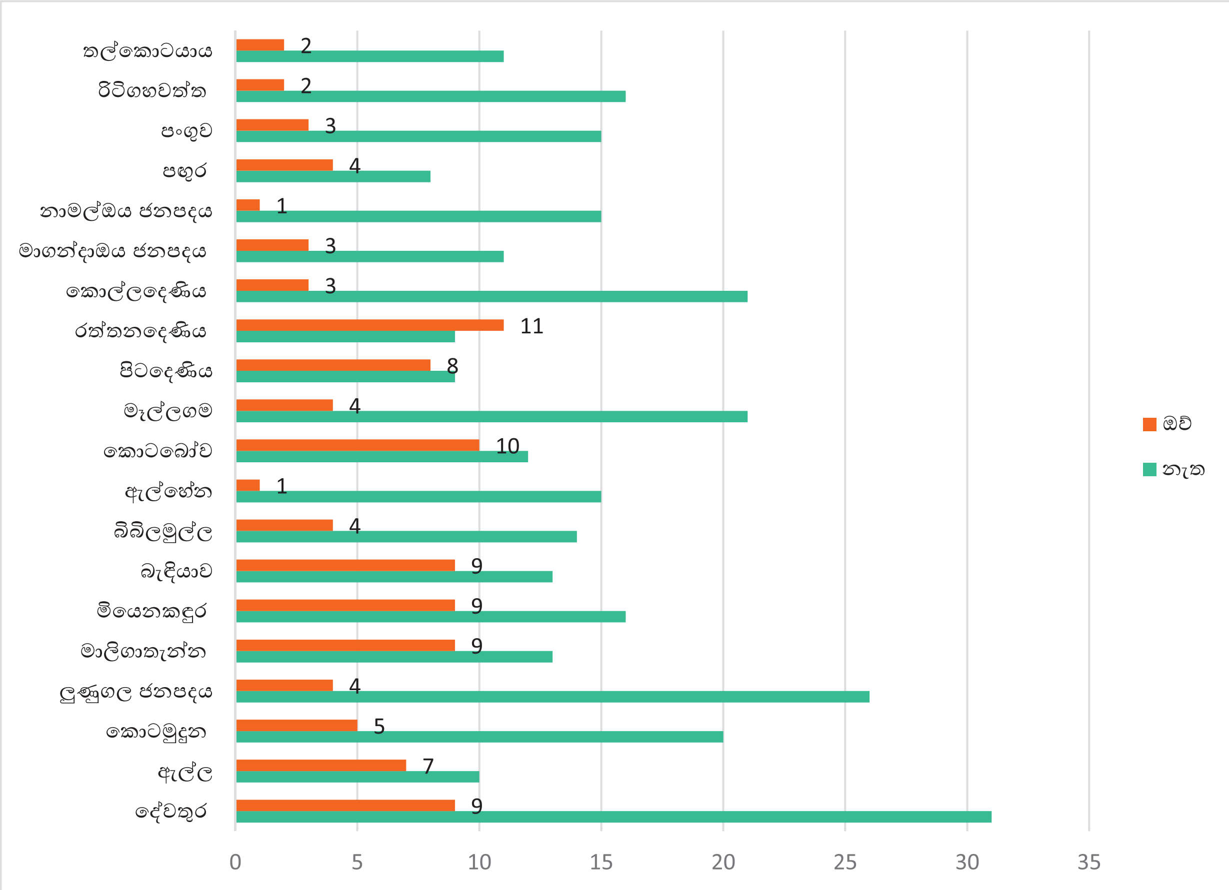
13 රූප සටහන: පාසල්වලට කරන අමතර ගෙවීම් සඳහා ලදු පත් නිකුත් කිරීම



2.5. වෙනත් අපහසුතා

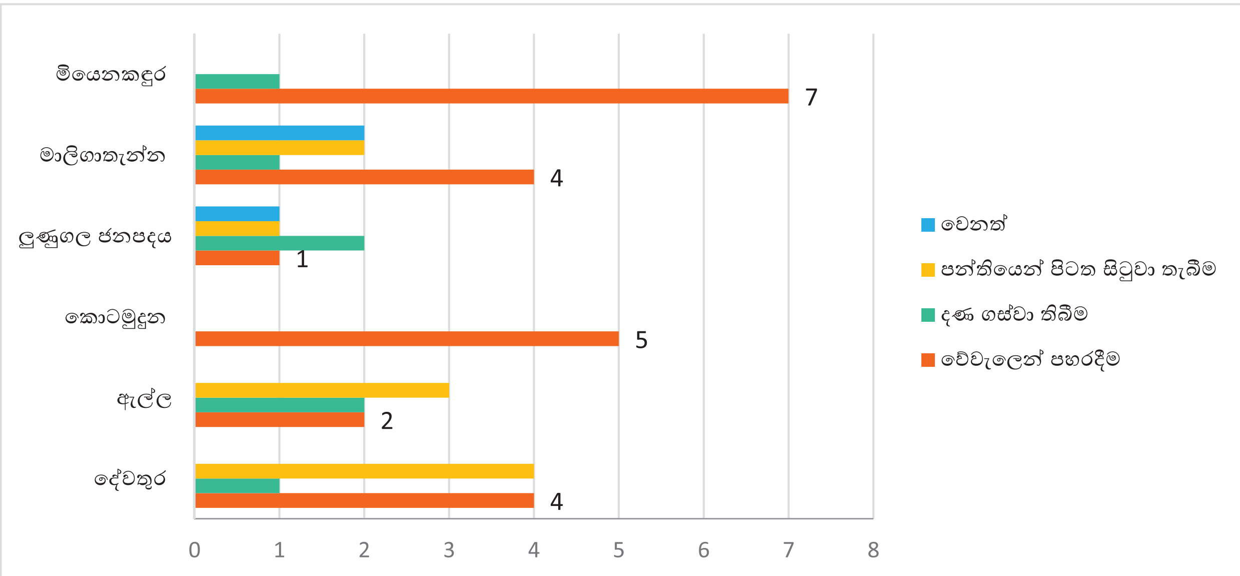
සමීක්ෂණයට ලක් කරන ලද සමහර පාසල් සිසුන් පවසා සිටියේ තමන් තම පාසල්වල දී දඬුවම් පැමිණවීම ආශ්‍රිත ගැටලුවලට මුහුණ දී තිබෙන බව යි. (14 **රූප සටහන** බලන්න). රත්තණදෙණිය ග්‍රාම නිලධාරි වසම තුළ මෙම ගැටලු බෙහෙවින් පැතිර පවත්නා බව පෙනී යන අතර පිටදෙණිය හා කොටබෝව ග්‍රාම නිලධාරි වසම් තුළ ඊට ආසන්න තත්ත්වයක් පවතී.

14 රූප සටහන: පාසල් තුළ පවත්නා දඬුවම් පැමිණවීම ආශ්‍රිත ගැටලු

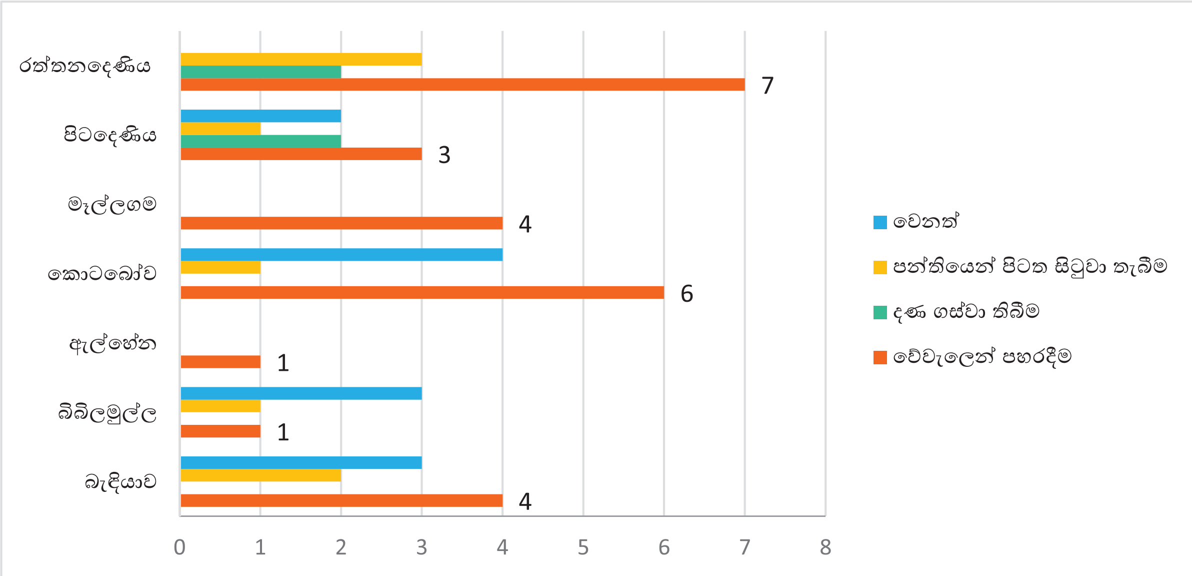


පාසල්වල දී ශාරීරික දඬුවම් පැමිණවීම ශ්‍රී ලංකාව තුළ තහනම් කර ඇති නමුත් 15, 16 හා 17 රූප සටහන්වල දක්වා ඇති පරිදි බඩල්කුඹුර, මැදගම හා මඩුල්ල යන ප්‍රාදේශීය ලේකම් කොට්ඨාස තුළ දී ම සිසුන්ට වඩාත් ම නිරතුරුව ලබා දෙන දඬුවම වේවැලෙන් පහර දීම ය යන කරුණ බෙහෙවින් කනස්සල්ලට හේතු වේ.

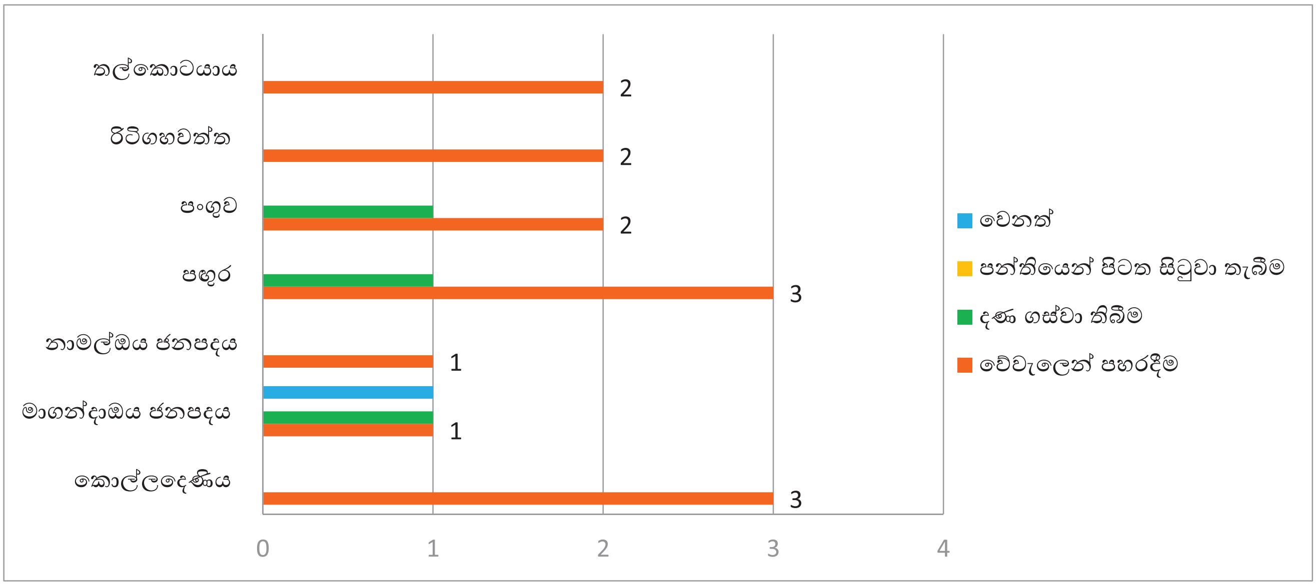
15 රූප සටහන: බඩල්කුඹුර කොට්ඨාසය තුළ සිසුන්ට ලබා දෙන දඬුවම්



16 රූප සටහන: මැදගම කොට්ඨාසය තුළ සිසුන්ට ලබා දෙන දඬුවම්

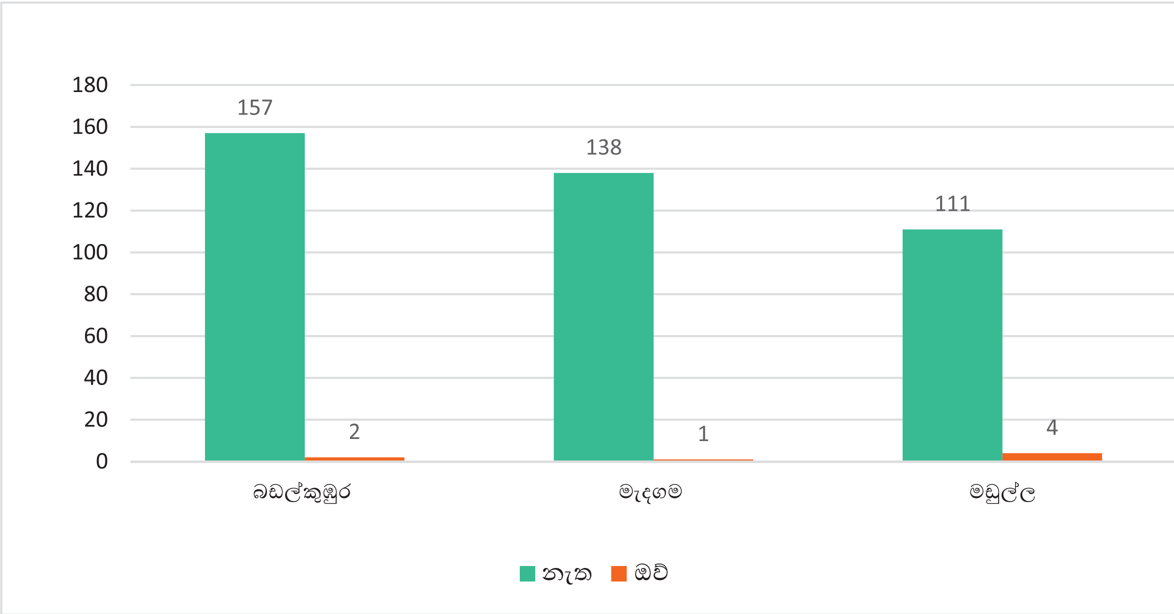


17 රූප සටහන: මඩුල්ල කොට්ඨාසය තුළ සිසුන්ට ලබා දෙන දඬුවම්

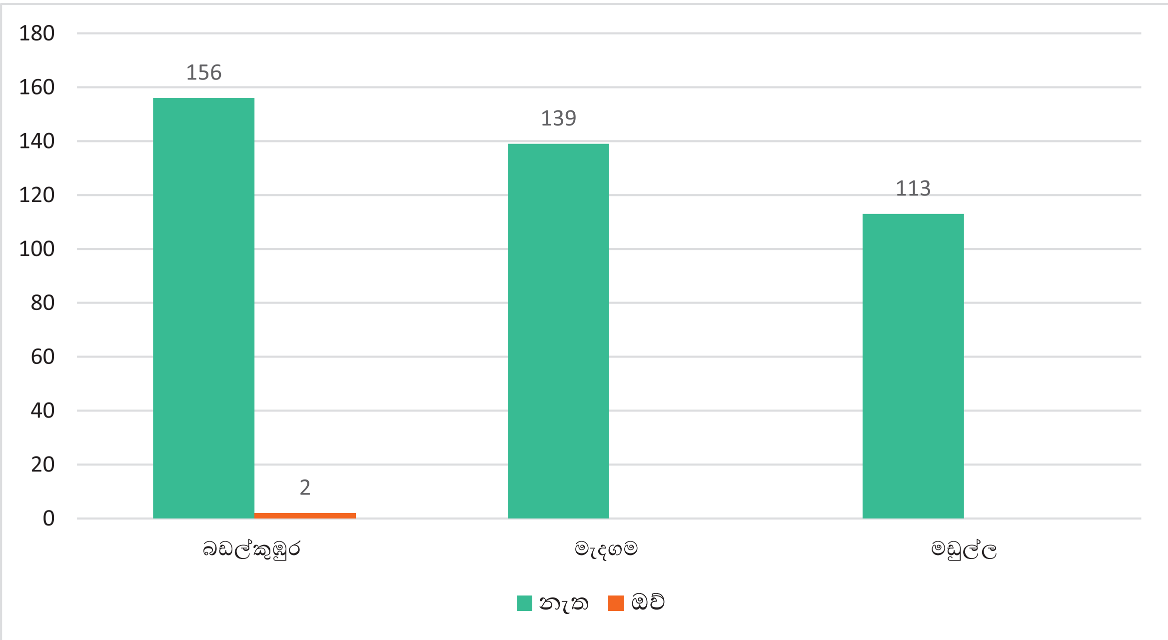


පාසල් තුළ දී අසමාන ලෙස සැලකීම් හා අපයෝජන (කායික, මානසික, වාචික) සිදු වී ඇති අවස්ථා ද සිසුන් විසින් වාර්තා කෙරුණු බව 18 **රූප සටහන** සහ 19 **රූප සටහන** පෙන්වා දෙයි. ඉතා සුළු සිදුවීම් සංඛ්‍යාවක් වාර්තා වී ඇති නමුත් අපයෝජනය හා අසමාන ලෙස සැලකීම මානව හිමිකම් උල්ලංඝනය කිරීමක් විය හැකි බැවින් බලධාරීන් මෙම සිදුවීම් කෙරෙහි අවධානය යොමු කිරීම සුදුසු ය.

18 රූප සටහන: පාසල් තුළ දී අසමාන ලෙස සැලකීම් සිදු වී ඇති අවස්ථා

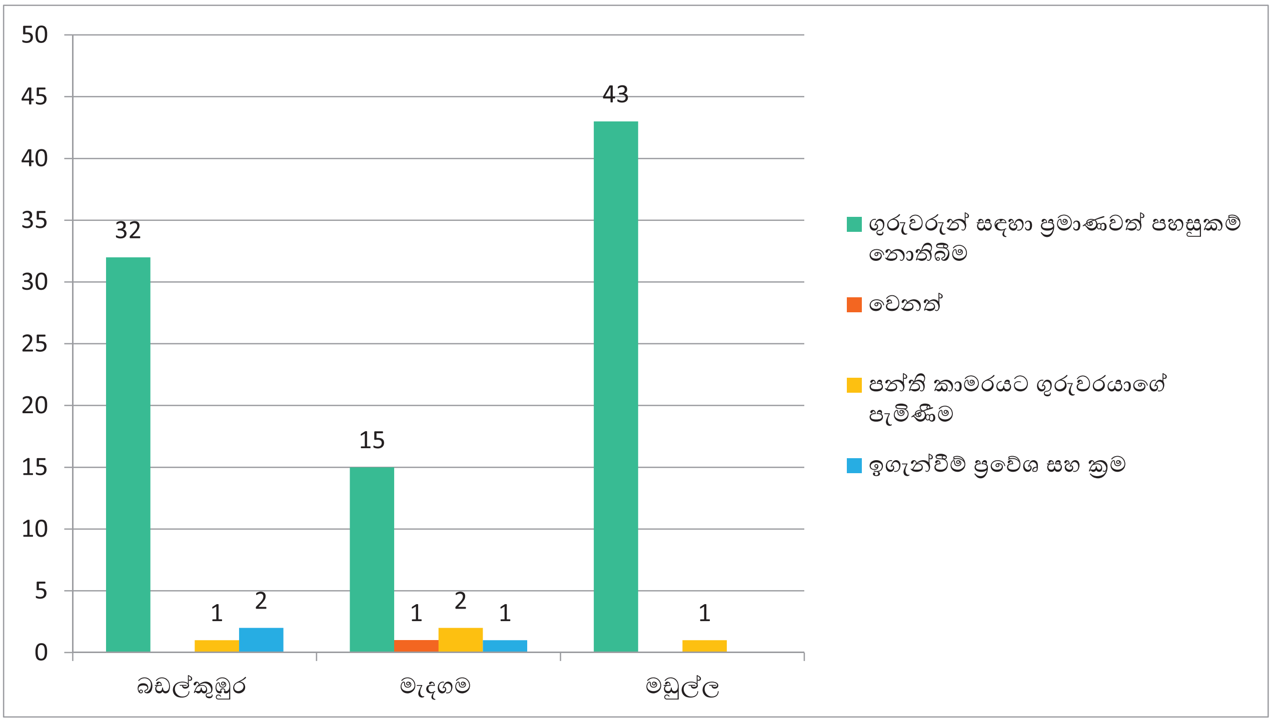


19 රූප සටහන: පාසල් තුළ දී අපයෝජන සිදු වී ඇති අවස්ථා



ගුරුවරුන් සම්බන්ධ ගැටලු ආශ්‍රිත සිදුවීම් කිහිපයක් ද සිසුන් විසින් වාර්තා කෙරිණ (20 **රූප සටහන** බලන්න). ගුරුවරුන් සඳහා පහසුකම් නොමැතිකම ගුරුවරුන් සම්බන්ධයෙන් වඩාත් ම පැතිර පවත්නා ගැටලුව වන අතර එම නිසා ගුරුවරුන් රඳවා ගැනීමේ දී පාසල් දුෂ්කරතාවන්ට මුහුණ දෙයි.

20 රූප සටහන: ගුරුවරුන් සම්බන්ධ ගැටලු



3. ද්විතීය අධ්‍යාපන සේවාවන් සඳහා ලබා දුන් සමස්ත ලකුණු ප්‍රමාණය

21 රූප සටහන මොණරාගල දිස්ත්‍රික්කයේ අධ්‍යයන ප්‍රදේශය තුළ ද්විතීය අධ්‍යාපන සේවා සම්පාදනයේ කාර්ය සාධනය සඳහා ලබා දෙන ලද ලකුණු ප්‍රමාණය දක්වයි. අධ්‍යයන ප්‍රදේශය තුළ පිහිටි සෑම ග්‍රාම නිලධාරි වසමක ම ද්විතීය අධ්‍යාපන සේවාවන් සඳහා ලකුණු ලබා දී ඇත. ලකුණු ලබා දී තිබෙන්නේ ද්විතීය අධ්‍යාපන සේවාවන් පිළිබඳව බෙහෙවින් තෘප්තිමත් සේවා පාරිභෝජකයන්ගේ ප්‍රතිශත පදනම් කර ගනිමිනි.

වර්ණය	බෙහෙවින් තෘප්තිමත් පරිහරණය කරන්නන්ගේ %	ගත යුතු පියවර
රතු	බෙහෙවින් තෘප්තිමත් පරිහරණය කරන්නන් 40%ට වඩා අඩු	වහා ම අවධානය යොමු කළ යුතු ය
කහ	බෙහෙවින් තෘප්තිමත් පරිහරණය කරන්නන් 40% 60% අතර	වැඩි දියුණු කළ යුතු ය
කොළ	බෙහෙවින් තෘප්තිමත් පරිහරණය කරන්නන් 60%ට වඩා වැඩි	කාර්ය සාධනය අඛණ්ඩව පවත්වා ගෙන යා යුතු අතර වැඩි දියුණු කිරීම් අඛණ්ඩව කර ගෙන යා හැකි නම් වඩාත් හොඳ ය

අධ්‍යයන ප්‍රදේශයේ සෑම ග්‍රාම නිලධාරි වසමක ම ද්විතීය අධ්‍යාපන සේවා සම්පාදනය සම්බන්ධයෙන් වහා ම අවධානය යොමු කළ යුතු අංශ ගණනාවක් පවතී. මේවා **21 රූප සටහනේ** දක්වා ඇත.

21 රූප සටහන: ද්විතීය අධ්‍යාපන සේවා සම්පාදනය පිළිබඳ සමස්ත ශ්‍රේණිගත කිරීම්

ග්‍රාම නිලධාරි කොට්ඨාසය	පානිය ජලය	සනීපාරක්ෂක පහසුකම්	ආරක්ෂිත වැට	ක්‍රීඩා පිටිය	පුස්තකාල	විද්‍යාගාර	පරිඝණක විද්‍යාගාර	ආපනශාලා	දිවා ආහාරය	මුළුතැන්ගෙයි	පෙළ පොත්	නිල ඇඳුම් වවුචර් පත	සුරක්ෂා රක්ෂණය	ගුරුවරුන් සඳහා වූ පහසුකම්
බැදියාව	6%	18%	23%	18%	45%	29%	7%	6%	0%	0%	36%	71%	55%	68%
බිබිලමුල්ල	12%	13%	0%	6%	6%	6%	8%	17%	0%	0%	47%	47%	38%	22%
දේවතුර	8%	7%	10%	5%	8%	6%	9%	0%	100%	0%	27%	30%	26%	71%
ඇල්හේන	13%	13%	25%	25%	33%	29%	27%	14%	0%	0%	38%	56%	18%	31%
ඇල්ල	0%	12%	9%	29%	41%	29%	14%	63%	67%	75%	21%	25%	36%	65%
කොල්ලදෙණිය	46%	50%	38%	22%	29%	30%	19%	29%	100%	25%	30%	65%	53%	71%
කොටබෝව	25%	26%	5%	14%	32%	32%	33%	0%	0%	0%	29%	41%	40%	64%
කොටමුදුන	20%	8%	4%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	7%	25%	29%	0%	56%
ලුණුගල ජනපදය	50%	40%	52%	37%	55%	38%	41%	43%	50%	50%	56%	50%	67%	63%
මාගන්දාඔය ජනපදය	40%	50%	23%	7%	36%	27%	0%	75%	100%	0%	38%	64%	75%	100%
මාලිගාතැන්න	21%	30%	10%	33%	43%	30%	55%	42%	0%	43%	45%	45%	42%	59%
මැල්ලගම	11%	0%	24%	25%	35%	32%	36%	12%	100%	20%	35%	43%	17%	48%
මියෙනකඳුර	5%	4%	0%	4%	4%	6%	13%	0%	33%	0%	25%	33%	8%	52%
නාමල්ඔය ජනපදය	47%	53%	24%	18%	53%	71%	81%	25%	0%	63%	24%	53%	56%	67%
පහුර	63%	50%	40%	33%	33%	58%	50%	38%	0%	33%	42%	50%	50%	50%
පංගුව	23%	28%	7%	11%	28%	28%	33%	38%	0%	33%	41%	33%	38%	67%
පිටදෙණිය	38%	6%	12%	47%	47%	56%	59%	50%	0%	71%	35%	65%	38%	72%
රත්තනදෙණිය	22%	15%	0%	5%	58%	65%	53%	0%	0%	25%	60%	70%	76%	85%
රිටිගහවත්ත	38%	39%	17%	12%	61%	73%	61%	100%	0%	0%	19%	44%	27%	27%
තල්කොටයාය	43%	31%	30%	8%	38%	23%	36%	56%	0%	0%	38%	62%	56%	60%

බෙහෙවින් තෘප්තිමත් සේවා පාරිභෝජකයන් 40%ට වඩා අඩු

බෙහෙවින් තෘප්තිමත් සේවා පාරිභෝජකයන් 40%-60% අතර

බෙහෙවින් තෘප්තිමත් සේවා පාරිභෝජකයන් 60%ට වඩා වැඩි

4. නිර්දේශ

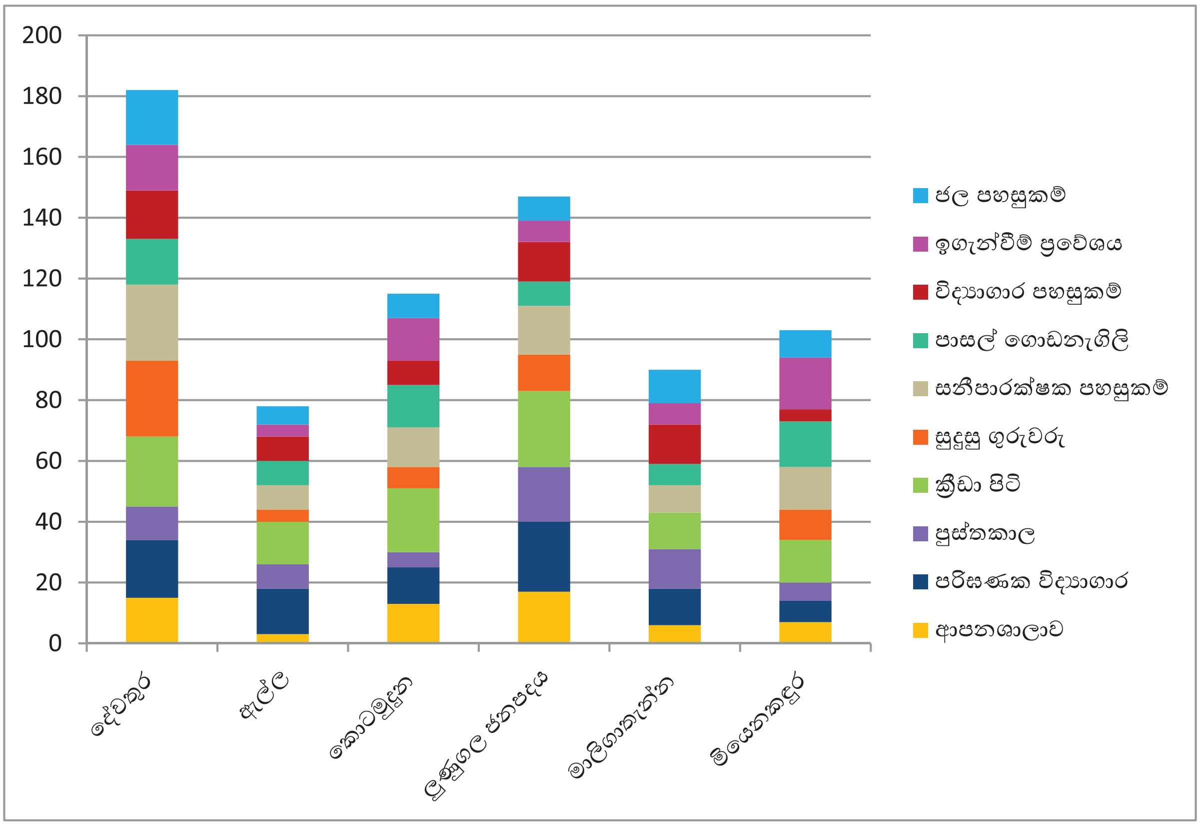
4.1. වැඩි දියුණු කළ යුතු සේවා අංශ

4.1.1 වහාම පියවර ගතයුතු අංශ

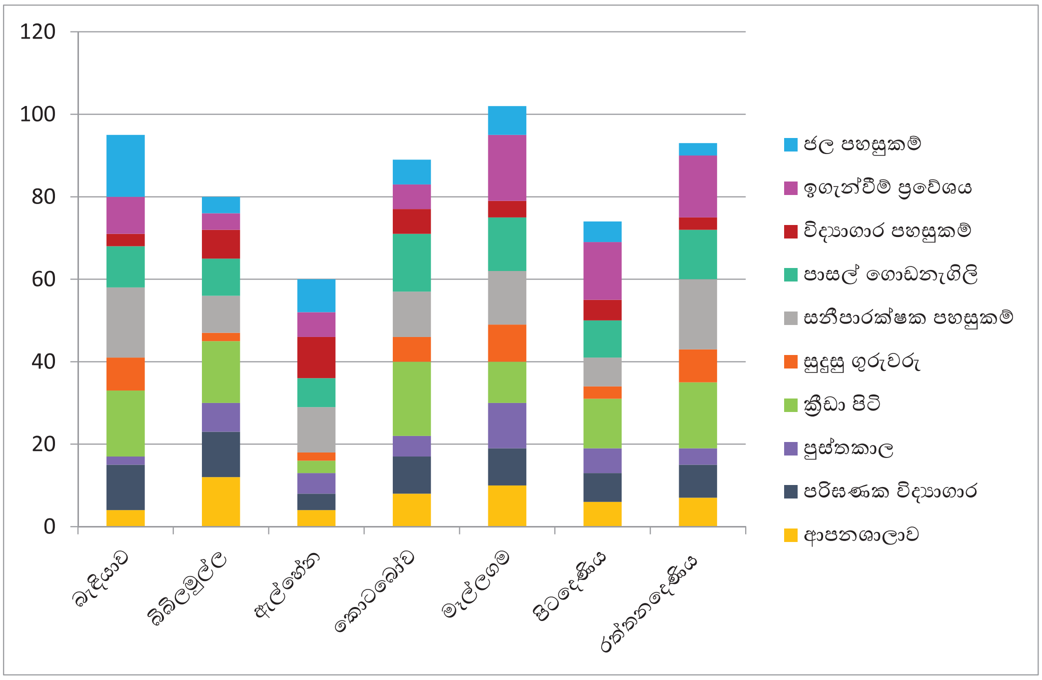
විද්‍යුත් පුරවැසි වාර්තාපත් සමීක්ෂණයේ ප්‍රතිඵලවලින් ප්‍රතිචාර දක්වන්නන් කඩිනමින් අවධානය යොමු කළ යුතු බවට හඳුනා ගත් අංශ ගණනාවක් අනාවරණය වේ. 22, 23 **හා 24 රූප සටහන්** තුළ ඒ ඒ ප්‍රාදේශීය ලේකම් කොට්ඨාසය අනුව මේවා සාරාංශ කර ඇත.

බඩල්කුඹුර කොට්ඨාසයේ දී වහා ම අවධානය යොමු කළ යුතු ප්‍රධාන ප්‍රමුඛතාවන් අතරට ඇතුළත් වන්නේ ක්‍රීඩාංගණ, පරිගණක කාමර පහසුකම් හා සනීපාරක්ෂක පහසුකම් ය. මැදගම කොට්ඨාසයේ දී වහා ම අවධානය යොමු කළ යුතු ප්‍රධාන ප්‍රමුඛතාවන් අතරට ක්‍රීඩාංගණ, සනීපාරක්ෂක පහසුකම් හා පාසල් ගොඩනැගිලි ඇතුළත් වේ. මඩුල්ල කොට්ඨාසයේ දී වහා ම අවධානය යොමු කළ යුතු ප්‍රධාන ප්‍රමුඛතාවන් අතරට ක්‍රීඩාංගණ, පාසල් ගොඩනැගිලි හා විද්‍යාගාර පහසුකම් ඇතුළත් ය. මේවා වහා ම පියවර ගත යුතු ප්‍රමුඛතා අංශ ලෙස සැලකිය යුතු බවට නිර්දේශ කරනු ලැබේ.

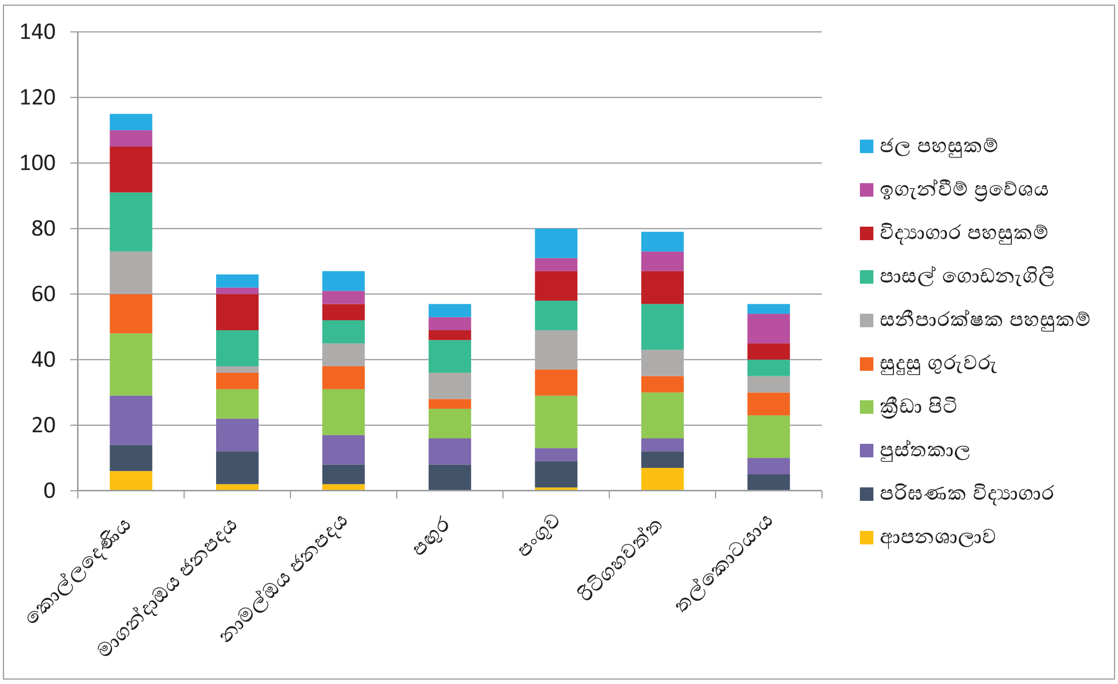
22 රූප සටහන: බඩල්කුඹුර කොට්ඨාසය තුළ පවත්නා වහා ම පියවර ගත යුතු අංශ



23 රූප සටහන: මැදගම කොට්ඨාසය තුළ පවත්නා වහා ම පියවර ගත යුතු අංශ



24 රූප සටහන: මඩුල්ල කොට්ඨාසය තුළ පවත්නා වහා ම පියවර ගත යුතු අංශ



ප්‍රතිචාර දක්වන්නන් ද්විතීය අධ්‍යාපන සේවා සම්පාදනය සම්බන්ධයෙන් පොදුවේ අතෘප්තිමත් බව පළ කළ තැන්වල දී ඔවුහු එම අතෘප්තියට හේතු වශයෙන් කරුණු ගණනාවක් ඉදිරිපත් කර තිබිණ. පහසුකම් නඩත්තු නොකිරීම, පැමිණිලිවලට විසඳුම් ලබා දීමේ දී රජයේ නිලධාරීන් ප්‍රතිචාර දැක්වීමේ අඩුකම සහ අවශ්‍ය පියවර ගැනීම සඳහා දේශපාලනික උනන්දුවක් නැතිකම යනාදිය ඒ අතර විය. ද්විතීය අධ්‍යාපන සේවා සම්පාදනය වැඩි දියුණු කිරීම සඳහා ප්‍රතිචාර දක්වන්නන් ඉදිරිපත් කළ යෝජනාවලින් අවධාරණය වූයේ ද්විතීය අධ්‍යාපන සේවාවන් ආශ්‍රිත ගැටලුවලට විසඳුම් ලබා දීමේ දී දේශපාලන නායකත්වය හා රජයේ නිලධාරීන් වඩාත් ක්‍රියාකාරීව සහභාගි විය යුතු බව යි.

4.1.2. වෙනත් සලකා බැලීම්

මෙම අධ්‍යයනයේ දත්තවලට ද්විතීය අධ්‍යාපන අංශය තුළ ප්‍රතිසංස්කරණ හා වැඩි දියුණු කිරීම් සැලසුම් කිරීම සඳහා සුදුසු අවම මට්ටමක් (විශේෂයෙන් ම 21 **රූප සටහන** තුළ දක්වා ඇති ලකුණු ප්‍රමාණය) සම්පාදනය කළ හැකි ය.

අංශය තුළ අනාගත සැලසුම් හා අයවැය සකස් කිරීමේ ක්‍රියාකාරකම්වල දී ඉහත සඳහන් වහා ම අවධානය යොමු කළ යුතු ප්‍රමුඛතාවන් සහ වැඩි දියුණු කිරීම/අවධානය යොමු කිරීම සඳහා හඳුනා ගෙන ඇති අංශ සැලකිල්ලට ගත යුතු ය.

ග්‍රාම නිලධාරි වසම් අතර සේවා සම්පාදනයේ පුළුල් විවිධත්වයක් දක්නට ලැබෙන අතර ග්‍රාම නිලධාරි වසම්වල ද්විතීය අධ්‍යාපන සේවා සම්පාදනයේ අසමානතාවක් දක්නට ලැබෙන්නේ කෙසේ ද හා මන්ද යන්න සහ ඵලදායක ලෙස ඒවාට විසඳුම් සැපයිය හැක්කේ කෙසේ ද යන්න අවබෝධ කර ගැනීම සඳහා ඒවා වඩාත් සමීපව විමසා බැලීම සුදුසු වේ.

4.2. ඉදිරි මාවත

ක්‍රියාකාරී සැලසුම් සකස් කර තිබෙන්නේ විද්‍යුත් පුරවැසි වාර්තාපත් සමීක්ෂණයේ මූලික සොයා ගැනීම් පදනම් කර ගෙන ය. පළාත් පාලන ආයතනවල ජ්‍යෙෂ්ඨ නිලධාරීන්, ප්‍රාදේශීය සභා ලේකම්වරුන්, කලාප අධ්‍යාපන අධ්‍යක්ෂවරුන්, නියෝජ්‍ය අධ්‍යක්ෂවරුන් හා ප්‍රජා නියෝජිතයන් වෙත සොයා ගැනීම් ඉදිරිපත් කරනු ලැබිණ. විද්‍යුත් පුරවැසි වාර්තාපතේ දෙවන පුරවැසි වාර්තාපත් සමීක්ෂණයට පෙර සේවාවන් වැඩි දියුණු කිරීම සඳහා කෙටි කාලීන හා දීර්ඝ කාලීන අරමුණු හඳුනා ගනිමින් ක්‍රියාකාරී සැලසුම් සකස් කිරීමට සේවා සම්පාදකයන් සහ සේවාලාභීන් අතර සාකච්ඡාවලට පහසුකම් සපයනු ලැබිණ. මොණරාගල දිස්ත්‍රික්කයේ ද්විතීය අධ්‍යාපන සේවා සම්පාදනයට අදාළ ක්‍රියාකාරී **සැලසුම්** 1 ඇමුණුමේ දක්වා ඇත.

දෙවන විද්‍යුත් පුරවැසි වාර්තාපත් සමීක්ෂණය 2018 ඔක්තෝබර් මාසයේ පැවැත්වීමට සැලසුම් කර ඇත. සේවා සම්පාදනය සම්බන්ධයෙන් 21 **රූප සටහනේ** දක්වා ඇති ශ්‍රේණිගත කිරීම් සමග සසඳා බලමින් ප්‍රගතිය සොයා බැලීමට එමගින් හැකි වනු ඇත. ක්‍රියාකාරී සැලැස්ම තුළ දී හඳුනා ගෙන ඇති කෙටි කාලීන පියවරයන් සම්බන්ධයෙන් ප්‍රගතියක් අත් කර ගනු ඇතැයි අපේක්ෂා කෙරේ. සේවා සම්පාදනය සම්බන්ධ තෘප්තියේ වැඩි දියුණුවක් සිදු වී ඇත් නම් ශ්‍රේණිගත කිරීම් ප්‍රස්තාරයේ (21 **රූප සටහන**) වර්ණවල සිදු වී තිබෙන වෙනස්කම් මගින් තෘප්තිමත් බව පිළිබඳ පහත දැක්වෙන ශ්‍රේණිගත කිරීම් පිළිබිඹු වනු ඇතැයි අපේක්ෂා කළ හැකි ය. වර්ණ වෙනස්කම් පැහැදිලිව දක්නට නැතත් තෘප්තියේ ප්‍රතිශතය වැඩි වී ඇත් නම් සේවා සම්පාදනය සම්බන්ධයෙන් ප්‍රගතියක් අත් කර ගෙන ඇති බව ද හඳුනාගත හැකිවනු ඇත.

වර්ණය	බෙහෙවින් තෘප්තිමත් පරිහරණය කරන්නන්ගේ %	ගත යුතු පියවර
(රතු)	බෙහෙවින් තෘප්තිමත් පරිහරණය කරන්නන් 40%ට වඩා අඩු	වහා ම අවධානය යොමු කළ යුතු ය
(කහ)	බෙහෙවින් තෘප්තිමත් පරිහරණය කරන්නන් 40% 60% අතර	වැඩි දියුණු කළ යුතු ය
(කොළ)	බෙහෙවින් තෘප්තිමත් පරිහරණය කරන්නන් 60%ට වඩා වැඩි	කාර්ය සාධනය අඛණ්ඩව පවත්වා ගෙන යා යුතු අතර වැඩි දියුණු කිරීම් අඛණ්ඩව කර ගෙන යා හැකි නම් වඩාත් හොඳ ය

සේවා සම්පාදකයන් සේවා සම්පාදනය වැඩි දියුණු කිරීම සඳහා ක්‍රියාකාරී සැලසුම් තුළ දී හඳුනා ගෙන ඇති පියවරයන් ක්‍රියාත්මක කළ යුතු අතර ප්‍රජාව ක්‍රියාකාරකම්වල ප්‍රගතිය සම්බන්ධයෙන් සේවා සම්පාදකයන් සමග සමීප පසු විපරමක යෙදෙමින් 21 **රූප සටහනේ** දක්වා ඇති ශ්‍රේණිගත කිරීම් සමග සසඳමින් ප්‍රගතිය සොයා බැලිය යුතු ය.

විද්‍යුත් පුරවැසි වාර්තාපතේ සොයා ගැනීම් ප්‍රජා ප්‍රතිපෝෂණ පදනම් කර ගත් දර්ශකයන් නොහොත් මාර්ගෝපදේශයන් බවත් ද්විතීය අධ්‍යාපන සේවා සම්පාදනය පිළිබඳ වඩාත් සංකීර්ණ පාදක ගැටලු පැවතිය හැකි තැන් ඒවා මගින් පෙන්නුම් කෙරෙන බවත් සිත තබා ගනිමින් ගැටලු පවත්නා අංශ තව දුරටත් විමර්ශනය කිරීම සඳහා මෙම විද්‍යුත් පුරවැසි වාර්තාපතෙන් සම්පාදනය වන තොරතුරු යොදා ගත හැකි ය. මෙම ගැටලුවලට පදනම් වන හේතු අවබෝධ කර ගැනීම සඳහා වඩාත් ගැඹුරෙන් විමසා බැලීමක් හා අධ්‍යයනයක් අවශ්‍ය වේ.

ඉලක්ක පියවරයන්ට මුල පිරීම සඳහා පහත දැක්වෙන පියවරයන් නිර්දේශ කළ හැකි ය:

- විද්‍යුත් පුරවැසි වාර්තාපතේ ශ්‍රේණිගත කිරීම් පදනම් කර ගෙන සේවා කාර්ය සාධනයේ විශේෂ දුර්වලතාවක් පෙන්නුම් කරන අංශ හඳුනා ගත යුතු ය,

- සේවාවන් වැඩි දියුණු කිරීම සඳහා සපුරාලීමට සිදු විය හැකි අඩුපාඩුකම් හඳුනා ගනිමින් ඵලදායක අධ්‍යාපන සේවා සම්පාදනයට බාධා කරන පාදක හේතු හා සාධක කවරේ දැයි විමසා බැලිය යුතු වේ,

- අධ්‍යාපන සේවා සම්පාදනයේ අඩුපාඩුකම් මග හැරවීම සඳහා එක වර මැදිහත් වීම් කිහිපයක් සිදු කිරීමේ අවශ්‍යතාවක් ඉස්මතු වේ,

- සේවා සම්පාදනයේ අඩුපාඩුකම් මග හැරවූ පසු සේවාවන් පරිහරණය කරන්නන්ගේ තෘප්තියේ මට්ටම් පිළිබඳව පසු විපරමක යෙදීම සේවා කාර්ය සාධනය අවම මට්ටම්වලින් ඉහළට වැඩි දියුණු වී ඇත් දැයි තීරණය කිරීම සඳහා ප්‍රයෝජනවත් වනු ඇත.

ඇමුණුම 1: ක්‍රියාකාරී වැඩ සැලැස්ම

පුරවැසි වාර්තාපත් සමීක්ෂණය - ක්‍රියාකාරී වැඩ සැලැස්ම - මැදගම අධ්‍යාපන කොට්ඨාසය ආවරණය වන වසම්
රත්තණදෙණිය, බැඳියාව, කොටබෝව, මැල්ලගම, බිබිලමුල්ල, ඇල්හේන, පිටදෙණිය

අනුක්‍රමික අංක	මූලිකත්වය දියුතු සේවාව	කෙටිකාලීන/ දිගුකාලීන	වගකීම දරන්නේ කවිද යන වග	සේවා වැඩි දියුණුවට අවශ්‍ය පාර්ශව කරුවන් හා අංශ	ආරම්භක දිනය	අවසන් දිනය	නිරීක්ෂණය/ මෙහෙයවීම	මාසික හමුව
1	පානීය ජලය	දිගුකාලීන	ග්‍රාමීය සිවිල් ප්‍රජා සංවිධාන, පාසල් සංවර්ධන සමිතිය, රාජ්‍ය සංවිධාන වල නිලධාරීන් සහ ප්‍රජා සංවිධාන නිලධාරීන්	රාජ්‍ය සංවිධාන වල නිලධාරීන් හා ප්‍රජා සංවිධාන නිලධාරීන්	අගෝස්තු මාසය තුළ	2019 ඔක්තෝම්බර්	ග්‍රාම නිලධාරී, විදුහල්පති, සෞඛ්‍ය පරීක්ෂක, කලාප කාර්යාලය	මාසයේ තුන්වන සතියේ සිකුරාදා
2	වැසිකිලි පහසුකම් නඩත්තු කිරීම	කෙටිකාලීන	ග්‍රාමීය සිවිල් ප්‍රජා සංවිධාන සහ පාසල් සංවර්ධන සමිතිය	දෙමාපියන්, විදුහල්පතිතුමා හා සමුර්ධි බලකාය	සුළු අලුත්වැඩියා කිරීම් 2018 මැයි අවසන් සතිය සිට 2018 ජුනි දක්වා	2018 අගෝස්තු 2018 දෙසැම්බර්	විදුහල්පතිතුමා, කලාප කාර්යාලය	මාසයේ තුන්වන සතියේ සිකුරාදා
3	ආරක්ෂිත වැට (තාප්පය)	දිගුකාලීන	කලාප කාර්යාලය හා විදුහල්පතිතුමා	කලාප කාර්යාලය විදුහල්පතිතුමා පාසැල් සංවර්ධන සමිතිය	2018 වර්ෂය ඇතුලත	2020 වසර	කලාප කාර්යාලය විදුහල්පතිතුමා, පාසැල් සංවර්ධන සමිතිය	මාසයේ තුන්වන සතියේ සිකුරාදා
4	ගුරු ගැටළුව	කෙටිකාලීන	විදුහල්පතිතුමා	විදුහල්පතිතුමා, කොට්ඨාශ අධ්‍යාපන කාර්යාලය, කලාප කාර්යාලය	2018 ජුනි	2018 සැප්තැම්බර්	කලාප කාර්යාලය	මාසයේ තුන්වන සතියේ සිකුරාදා
5	ක්‍රීඩා පිට්ටනිය	දිගුකාලීන	විදුහල්පතිතුමා ඇතුළු ගුරු මණ්ඩල	පාසල් සංවර්ධන සමිතිය, ප්‍රාදේශීය සභාව ක්‍රීඩා භාණ්ඩ ලබා ගැනීම	2018 ජුනි	2018 වසර	කලාප කාර්යාලය	මාසයේ තුන්වන සතියේ සිකුරාදා

අනුක්‍රමික අංක	මූලිකත්වය දියුතු සේවාව	කෙටිකාලීන/ දිගුකාලීන	වගකීම දරන්නේ කව්ද යන වග	සේවා වැඩි දියුණුවට අවශ්‍ය පාර්ශව කරුවන් හා අංශ	ආරම්භක දිනය	අවසන් දිනය	නිරීක්ෂණය/ මෙහෙයවීම	මාසික හමුව
				සඳහා කලාප අධ්‍යාපන කාර්යාලය				
6	ආපන ශාලාව	කෙටිකාලීන	විදුහල්පතිතුමා, පාසල් පෝෂණ කමිටුව	(ප්‍රමිතියෙන් යුතුව ආපන ශාලාව පවත්වාගෙන යාම) විදුහල්පතිතුමා, පාසැල් සංවර්ධන සමිතිය ප්‍රජාව	2018 මැයි	2018 ජුනි	කලාප කාර්යාලය, විදුහල්පතිතුමා, මහජන සෞඛ්‍ය පරීක්ෂක	මාසයේ තුන්වන සතියේ සිකුරාදා
7	සුරක්ෂා රක්ෂණය	කෙටිකාලීන	විදුහල්පති තුමා	ගුරු මණ්ඩලය, දෙමාපියන් හා දරුවන්	2018 මැයි	2018 ජුනි	කොට්ඨාශ අධ්‍යාපන කාර්යාලය	මාසයේ තුන්වන සතියේ සිකුරාදා
8	පාසලේ ගොඩනැගිලි	දිගුකාලීන	විදුහල්පතිතුමා, ගුරු මණ්ඩලය, පාසල් සංවර්ධන සමිතිය දෙමාපියන් හා විදුහල්පති තුමා	දෙමාපියන් හා විදුහල්පති තුමා	2018 ජුනි	2018 වසර	කලාප කාර්යාලය	මාසයේ තුන්වන සතියේ සිකුරාදා

සැකසුම

ටී.එම්. ධර්මදාස, කොට්ඨාශ අධ්‍යාපන අධ්‍යක්ෂ මැදගම කොට්ඨාශ අධ්‍යාපන කාර්යාලය, මැදගම

පද්මිනි නෙරංජලා රත්තණදෙණිය

වසන්ති සංජීවනී රත්තණදෙණිය

චන්දිමා ජීවන්ති බැදියාව

ගයානි මධුවන්ති පිටදෙණිය

චමෝදි උපේෂිකා පිටදෙණිය

දිනය (2018-05-10), ස්ථානය - සහකාර පලාත්පාලන කොමසාරිස් කාර්යාලය, මොණරාගල

පුරවැසි වාර්තාපත් සමීක්ෂණය - ක්‍රියාකාරී වැඩ සැලැස්ම - මඩුල්ල අධ්‍යාපන කොට්ඨාශය

ආවරණය වන වසම් - නාමල් ඔය ජනපදය, පගුර, කොල්ලදෙණිය, රිටිගහවත්ත, පංගුව, තල්කොටයාය, මාගන්දාඹය ජනපදය

අනුක්‍රමික අංක	මූලිකත්වය දියුතු සේවාව	කෙටිකාලීන/ දිගුකාලීන	වගකීම දරන්නේ කව්ද යන වග	සේවා වැඩි දියුණුවට අවශ්‍ය පාර්ශව කරුවන් හා අංශ	ආරම්භක දිනය	අවසන් දිනය	නිරීක්ෂණය/ මෙහෙයවීම	මාසික හමුව
1	ගුරු පහසුකම්	කෙටිකාලීන හා දිගුකාලීන	කලාප අධ්‍යාපන අධ්‍යක්ෂ තුමා	කොට්ඨාශ අධ්‍යාපන අධ්‍යක්ෂ, විදුහල්පති, ගුරුවරු	2018 මැයි 10	2018-8-10	සිවිල් සමාජ සංවිධාන	මාස තුනකට වරක් සිකුරාදා
2	පානීය ජලය ලබාදීම පිරිපහදු කිරීම	කෙටිකාලීන හා දිගුකාලීන	පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව, ප්‍රාදේශීය සභාව, රාජ්‍ය නොවන සංවිධාන	පාසල් සංවර්ධන සමිතිය	2018 මැයි 10	2020 වසර	සිවිල් සමාජ සංවිධාන	මාස තුනකට වරක්
3	වැසිකිළි පහසුකම්	දිගුකාලීන	ප්‍රාදේශීය ලේකම් කාර්යාලය, පළාත් අධ්‍යාපන ආයතනය හා විදුහල්පති	විදුහල්පති	2018 මැයි 10	2020 වසර	විදුහල්පති	මාස තුනකට වරක්
4	පුස්තකාල	දිගුකාලීන	විදුහල්පති, පුස්තකාලයාධිපති	විදුහල්පති	2018 මැයි 10	2018 ජූලි 10	කලාප අධ්‍යාපන අධ්‍යක්ෂ තුමා හා පුස්තකාලයාධිපති	මාස තුනකට වරක්
5	ක්‍රීඩා පිටිය හා පහසුකම්	දිගුකාලීන	දෙමවුපියන්, විදුහල්පති, පාසල් සංවර්ධන කමිටුව	කොට්ඨාශ අධ්‍යාපන කාර්යාලය, පාසල් සංවර්ධන සමිතිය	2018 මැයි 10	2018 අගෝස්තු 10	කොට්ඨාශ අධ්‍යාපන කාර්යාලය, විදුහල්පති	මාස තුනකට වරක්
6	විද්‍යාගාර පහසුකම්, ගුරු හිඟය හා උපකරණ හිඟය	කෙටිකාලීන	පළාත් පාලන අධ්‍යක්ෂ තුමා, කළාප අධ්‍යක්ෂ තුමා, පළාත් පාලන අධ්‍යක්ෂ තුමා	කළාප අධ්‍යක්ෂ තුමා, පළාත් පාලන අධ්‍යක්ෂ තුමා	2018 මැයි 10	2020 වසර 2018 අගෝස්තු 10	විදුහල්පති, කලාප අධ්‍යාපන අධ්‍යක්ෂ	මාස තුනකට වරක්

7	ආපන ශාලාව ප්‍රමිතිය	කෙටිකාලීන	විදුහල්පති, පාසල් පෝෂණ කමිටුව, මහජන පරීක්ෂක තුමා	විදුහල්පති, පාසල් පෝෂණ කමිටුව, මහජන පරීක්ෂක තුමා	2018 මැයි 10	2018 අගෝස්තු 10	විදුහල්පති	මාස තුනකට වරක්
8	නිළ ඇඳුම්	දිගුකාලීන	කලාප අධ්‍යාපන කාර්යාලය	කලාප අධ්‍යාපන කාර්යාලය	2018 මැයි 10	2018 අගෝස්තු 10	විදුහල්පති	මාස තුනකට වරක්
9	පෙළ පොත්	දිගුකාලීන	ග්‍රන්ථ ප්‍රකාශන දෙපාර්තමේන්තුව, කලාප අධ්‍යාපන කාර්යාලය	ග්‍රන්ථ ප්‍රකාශන දෙපාර්තමේන්තුව, කලාප අධ්‍යාපන කාර්යාලය	2018 මැයි 10	2020 වසර	විදුහල්පති, කොට්ඨාස අධ්‍යාපන අධ්‍යක්ෂ	මාස තුනකට වරක්

සැකසුම

පී.කේ.අයි. සමාල සහකාර කලාප අධ්‍යාපන අධ්‍යක්‍ෂ, බිබිල
කේ. ඩී.පී නාලිකා කරුණාතිලක කොට්ඨාශ අධ්‍යාපන කාර්යාලය, මඩුල්ල
එච්.එම්. චන්ද්‍රිකා හේරත් නාමල්ඔය ජනපදය, ග්‍රාමීය සංවිධානය
එන්. චම්පිකා දමයන්ත නාමල්ඔය ජනපදය, ග්‍රාමීය සංවිධානය
කේ.එම්. චන්ද්‍රපාල රිටිගහවත්ත
කේ.එම්. පුෂ්පා කුමාරි රිටිගහවත්ත
ජී.ජී. පියල් බන්දුල කොල්ලදෙණිය
ආර් එම්. සමන්සිරි මාගන්දාඔය ජනපදය
කේ.එම්. ජයතිලක පංගුව, දඹගල්ල

දිනය (2018-05-10) ස්ථානය - සහකාර පලාත්පාලන කොමසාරිස් කාර්යාලය, මොණරාගල

පුරවැසි වාර්තාපත් සමීක්ෂණය - ක්‍රියාකාරී වැඩ සැලැස්ම - බඩල්කුඹුර කොට්ඨාසය, මොණරාගල කලාපය

ආවරණය වන වසම් - කොටමුදුන, දේවතුර, මියෙනකඳුර, ඇල්ල, මාළිගාතැන්න, ලුණුගල ජනපදය

අනුක්‍රමික අංක	මූලිකත්වය දියුතු සේවාව	කෙටිකාලීන/ දිගුකාලීන	වගකීම දරන්නේ කව්ද යන වග	සේවා වැඩි දියුණුවට අවශ්‍ය පාර්ශව කරුවන් හා අංශ	ආරම්භක දිනය	අවසන් දිනය	නිරීක්ෂණය/ මෙහෙයවීම	මාසික හමුව
1	ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රමවේදය	කෙටිකාලීන	කලාප අධ්‍යාපන අධ්‍යක්ෂ බඩල්කුඹුර කොට්ඨාසය, මොණරාගල කලාපය	ගුරුවරු, ප්‍රාථමික ගුරු උපදේශකවරු	2018 මැයි 10	2018 මැයි 30	සිවිල් සංවිධාන සාමාජිකයන්, කොට්ඨාශ අධ්‍යාපන කාර්යාලය	20-6-2018
2	පානීය ජල ගැටලුව	දිගුකාලීන	විදුහල්පති, පාසල් සංවර්ධන සමිතිය, දෙමාපියන්, කලාප කාර්යාලය	විදුහල්පති, පාසල් සංවර්ධන සමිතිය, දෙමාපියන්, කලාප කාර්යාලය	2018 මැයි 10	2018 දෙසැම්බර් 31	සිවිල් සංවිධාන සාමාජිකයන්, කොට්ඨාශ අධ්‍යාපන කාර්යාලය, කලාප අධ්‍යාපන කාර්යාලය	30-09-2018
3	ක්‍රීඩා පිටිය සංවර්ධනය කිරීම	දිගුකාලීන	විදුහල්පති, පාසල් සංවර්ධන සමිතිය, දෙමාපියන්, කලාප කාර්යාලය	විදුහල්පති, පාසල් සංවර්ධන සමිතිය, දෙමාපියන්, කලාප කාර්යාලය, දේශපාලන නියෝජිතයන්	2018 මැයි 10	2018 දෙසැම්බර් 31	සිවිල් සංවිධාන සාමාජිකයන්, කොට්ඨාශ අධ්‍යාපන කාර්යාලය, කලාප අධ්‍යාපන කාර්යාලය	30-09-2018
4	සැගවුණු ගාස්තු අඩු කිරීම හා ලදු පත් නිකුත් කිරීම	කෙටිකාලීන	කලාප අධ්‍යාපන අධ්‍යක්ෂ බඩල්කුඹුර කොට්ඨාසය, මොණරාගල කලාපය	විදුහල්පති, පාසල් සංවර්ධන සමිතිය, භාණ්ඩාගාරික, කලාප අධ්‍යාපන කාර්යාලය	2018 මැයි 20	2018 දෙසැම්බර් 31	සිවිල් සංවිධාන සාමාජිකයන්, කොට්ඨාශ අධ්‍යාපන කාර්යාලය, කලාප අධ්‍යාපන කාර්යාලය	30-09-2018
5	සිසුන්ට දඬුවම් ලබාදීම පිලිබඳ සොයා බැලීම	කෙටිකාලීන	විදුහල්පති, විනය කමිටුව, පන්තිභාර ගුරුවරු	විදුහල්පති, දෙමාපියන්, බඩල්කුඹුර කොට්ඨාසය, මොණරාගල කලාප අධ්‍යාපන අධ්‍යක්ෂ තුමා	2018 මැයි 20	2018 ජුනි 31	විදුහල්පති, සිවිල් සංවිධාන සාමාජිකයන්, කොට්ඨාශ අධ්‍යාපන කාර්යාලය, කලාප අධ්‍යාපන කාර්යාලය	30-09-2018
6	සුරක්ෂා රක්ෂණය පිළිබඳව දැනුවත් කිරීම	කෙටිකාලීන	විදුහල්පති, කලාප අධ්‍යාපන අධ්‍යක්ෂ	විදුහල්පති, කලාප අධ්‍යාපන කාර්යාලය	2018 ජුනි 1	2018 ජුනි 30	සිවිල් සංවිධාන සාමාජිකයන්, විදුහල්පති, කලාප අධ්‍යාපන කාර්යාලය	15-06-2018

අනුක්‍රමික අංක	මූලිකත්වය දියුතු සේවාව	කෙටිකාලීන/ දිගුකාලීන	වගකීම දරන්නේ කවිද යන වග	සේවා වැඩි දියුණුවට අවශ්‍ය පාර්ශව කරුවන් හා අංශ	ආරම්භක දිනය	අවසන් දිනය	නිරීක්ෂණය/ මෙහෙයවීම	මාසික හමුව
7	නිල ඇඳුම් වවුචර් ලබාදීම	දිගුකාලීන	අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය, ඉසුරුපාය	අධ්‍යාපන ඇමතිතුමා, අධ්‍යාපන ලේකම්තුමා, කලාප අධ්‍යාපන කාර්යාලය	2018 ජුනි	2018 දෙසැම්බර්	අධ්‍යාපන ඇමතිතුමා, අධ්‍යාපන ලේකම්තුමා, කලාප අධ්‍යාපන කාර්යාලය	30-09-2018

සැකසුම

ඩී.සී. ජසින්තා සහකාර අධ්‍යාපන අධ්‍යක්ෂ, බඩල්කුඹුර කොට්ඨාසය, මොණරාගල කලාප අධ්‍යාපන කාර්යාලය,
එම්.ඒ. ධම්මිකා කොටමුදුන
ආර්.ඩබ්ලිව්. අශෝක විජේසිංහ ඇල්ල
ඒ.එම්. සුපුන් ප්‍රියංකර මාළිගාතැන්න
ජේ.එම් සෝමලතා ලුණුගල ජනපදය
ආර්.එම්. ප්‍රේමතිලක ලුණුගල ජනපදය

දිනය (2018-05-10), ස්ථානය - සහකාර පළාත් පාලන කොමසාරිස් කාර්යාලය - බඩල්කුඹුර කොට්ඨාසය, මොණරාගල කලාපය

CEPA ආයතනය, යුරෝපා සංගමය විසින් අරමුදල් සම්පාදිත "සමාජ සංවර්ධනය හා යහපාලනය එකිනෙකට සමගාමීව ඇති කිරීම: වඩාත් හොඳ සමාජ සේවාවන් සම්පාදනය කිරීම සඳහා සිවිල් සමාජ සංවිධාන හා රජයේ ආයතන අතර සහයෝගිතාව වර්ධනය කිරීම" ව්‍යාපෘතිය යටතේ මඩකලපුව, මොණරාගල හා මුලතිවු දිස්ත්‍රික්කවල තෝරා ගත් ග්‍රාම නිලධාරී වසම් ගණනාවක විද්‍යුත් පුරවැසි වාර්තා පත් (eCRC) සමීක්ෂණ පැවැත්වීමේ කාර්යයට මුල පිරුවේ ය. විද්‍යුත් පුරවැසි වාර්තා පත් සමීක්ෂණවල අභිමතාර්ථය වූයේ අධ්‍යයන ප්‍රදේශය තුළ

(i) ද්විතීය අධ්‍යාපන සේවා සම්පාදනය
(ii) ප්‍රාදේශීය සභා රාජ්‍ය සේවා සම්පාදනය

යන ක්ෂේත්‍ර දෙකට අදාළව සේවාවන්හි ගුණාත්මක බව, සේවා සම්පාදකයන්ගේ වග වීම හා වැඩි දියුණු කළ යුතු අංශ තීරණය කිරීම යි. මෙම වාර්තාව සමාජීය වග වීම හා විනිවිද භාවය සාක්ෂාත් කර ගැනීමේ මෙවලමක් ලෙස විද්‍යුත් පුරවැසි වාර්තා පත යොදා ගැනීමේ අරමුණ ඇතිව පවත්වන ලද ප්‍රථම විද්‍යුත් පුරවැසි වාර්තා පත් සමීක්ෂණයේ සොයා ගැනීම් ඉදිරිපත් කරයි. දිස්ත්‍රික්ක තුන තුළ සේවා සම්පාදනය වැඩි දියුණු කිරීම සඳහා වහා ම අවධානය යොමු කළ යුතු හා පියවර ගත යුතු යැයි ප්‍රතිචාර දැක්වූවන් විසින් හඳුනා ගන්නා ලද අංශ ගණනාවක් විද්‍යුත් පුරවැසි වාර්තා පත් සමීක්ෂණයේ ප්‍රතිඵලවලින් අනාවරණය විය. විද්‍යුත් පුරවැසි වාර්තා සමීක්ෂණයේ ප්‍රාරම්භක සොයා ගැනීම් පදනම් කර ගෙන ක්‍රියාකාරී සැලසුම් සම්පාදනය කෙරුණු අතර සේවා සම්පාදකයන් හා සේවාලාභීන් අතර සාකච්ඡා සඳහා පහසුකම් සපයනු ලැබිණ. මෙම වාර්තාව සම්පාදනය කර ඇත්තේ මෙම අධ්‍යයනයේ සොයා ගැනීම් ප්‍රචලිත කිරීම පිණිස සහ අවශ්‍ය තැන්වල දී මෙහෙයුම් ප්‍රතිපත්ති වෙනුවෙන් අභිදේශනයේ යෙදීම හා ප්‍රතිසංස්කරණ පියවරයන් ගැනීම පිණිස මෙම තොරතුරු යොදා ගැනීම සඳහා ය.

29, ආර්. ජී. සේනානායක මාවත,
කොළඹ 07, ශ්‍රී ලංකාව.
දුර : +94 (011) 46902200, 2676955
විද්‍යුත් තැපෑල : info@cepa.lk
වෙබ් අඩවිය : www.cepa.lk

ISBN: 978-955-3628-12-1